

INFORME DE LOS CLAUSTROS Y COLEGIATURAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.

Bogotá, octubre 10 de 2018

INTRODUCCIÓN

La reunión de claustros y colegiaturas de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Colombia se llevó a cabo el 17 de septiembre de 2018.

En la primera parte de este documento se destacan aspectos centrales del ejercicio sin pretender que su alcance sea exhaustivo, pero que sirven para el análisis y debate al interior de la facultad. Se persigue llamar la atención e invitar a la reflexión sobre temas relevantes surgidos en los claustros y colegiaturas que, para el caso de los profesores, se hizo con respecto a las propuestas del plan de desarrollo de la Universidad, mientras que los estudiantes de pregrado y de posgrado, por separado, abordaron sus planteamientos sin utilizar este referente.

En la segunda parte se detallan los aportes de profesores y estudiantes, organizados en una estructura matricial que combina las funciones misionales con los énfasis estratégicos de la propuesta en elaboración del Plan Global de Desarrollo.

Para efectos de contar con la información completa de los debates y aportes de los participantes en los claustros y colegiaturas, se anexan a este informe las relatorías de profesores y estudiantes, en las cuales se consignan las opiniones expresadas durante el ejercicio, al igual que la metodología empleada.

Para la elaboración de este informe se conformó una comisión integrada por la profesora Liz Patricia Moreno (Departamento de Agronomía), el profesor Juan Patricio Molina (Departamento de Desarrollo Rural) y por los estudiantes Mabel Martínez (posgrado) y Cristian Fernando Camargo (pregrado).

1. PRINCIPALES PUNTOS DE REFLEXIÓN

En la propuesta de Plan Global de Desarrollo 2019 – 2021: Proyecto cultural y colectivo de Nación, se concibe una Universidad Nacional esencialmente comprometida con la formación de ciudadanos íntegros. Los cuatro ejes o énfasis estratégicos en que se ha estructurado se orientan hacia: el aprendizaje profundo; la innovación social y tecnológica y el emprendimiento con valor creado; una sociedad flexible, en cuya construcción la universidad es fundamental; y una organización universitaria sistémica, autopoética y efectiva.

Al examinar el contenido de esta propuesta, la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Agrarias concluye que puede asumir y que, de hecho, juega un papel estratégico en su especificación e implementación.

Los puntos centrales que soportan y alimentan esta apreciación se destacan a continuación:

a) Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria. La formación multidisciplinaria del programa de estudios de la facultad, que combina elementos técnicos productivos con lo económico, social, administrativo y ambiental, es uno de sus rasgos distintivos más atractivos, pero impone el desafío de la interdisciplinariedad, aspecto central de la propuesta de transformación académica y del cambio de paradigma que plantea el plan global de desarrollo en su primer énfasis estratégico.

La transformación académica supone el abordaje integral desde el modelo de admisión, la nivelación de estudiantes y los programas y currículos. Dado el contenido multidisciplinario de la carrera de ingeniería agronómica, el tema del modelo de admisión acorde con el año de fundamentación es de la mayor relevancia para que el estudiante adquiriera una visión más realista y atractiva de la diversidad y amplitud de conocimientos que incorpora en el mundo actual la formación del ingeniero agrónomo. Por ello, se considera recomendable la admisión por áreas del conocimiento para que el estudiante adquiriera un mejor criterio, que le permita luego orientarse hacia los programas de su interés. Por su relación directa con los productores, sus cultivos y los factores que inciden en ellos, el área de conocimiento del año de fundamentación deseable para la carrera de ingeniería agronómica coincidiría más estrechamente con las ciencias básicas en temas biológicos, de recursos naturales y de tipo social.

El enfoque interdisciplinario, complejo de por sí, no ha tenido un desarrollo adecuado en la facultad. Pero, lo importante es que la facultad cuenta con condiciones propicias para avanzar en la ruta de lo interdisciplinario gracias a las conexiones inherentes a sus campos del saber, pero que requieren ser evidenciadas y enriquecidas a través de procesos internos de discusión. Complementariamente, la visión interdisciplinaria se vería favorecida mediante el avance desde la perspectiva centrada en la producción, rasgo distintivo del plan de estudios de la facultad, hacia su prolongación en el territorio, de manera que en el marco de este escenario natural y social de encuentro de disciplinas se pudiese profundizar en procesos de interconexión y de relaciones sistémicas. Esta interdisciplinariedad actualmente está presente en actividades como la investigación y la extensión y el objetivo es fortalecerla y ampliarla con el fin de que tenga un efecto importante en actividades como la docencia. Este es un aspecto central que encaja con el énfasis estratégico 1 de la propuesta del plan global de desarrollo, en lo concerniente al diálogo interdisciplinario para la solución de problemáticas estructurales y la generación de capacidades y oportunidades para los jóvenes.

b) Perspectiva territorial. La perspectiva territorial, común de manera explícita o implícita a la mayoría de disciplinas y asignaturas de la carrera, no ha sido plenamente aprovechada en el programa de estudios de la facultad. Su aplicación aportaría valiosas contribuciones conceptuales, investigativas y de política, y supondría cambios profundos en la concepción del programa. La facultad ve con buenos ojos la importancia que se le asigna a lo territorial en los ejes estratégicos del plan de desarrollo y considera crucial sacarle provecho al enfoque territorial propio de cada disciplina y asignatura según su campo del saber, dada la riqueza que ofrece, bien sea desde la fitotecnia o el desarrollo rural, o desde el estudio de poblaciones humanas o de cultivos o

agroecosistemas. Esta perspectiva fortalece, a su vez, la capacidad de contextualización o de entendimiento del entorno regional, nacional y global de la agricultura. Así, ayuda a visualizar la unidad de producción en el ámbito de los mercados, de la diversificación de las fuentes de empleo e ingresos rurales, del cambio de los patrones de consumo y de la creciente competencia y necesidad de innovación en unas regiones y un mundo cada vez más complejo e interconectado.

c) Ciencia, tecnología e innovación. Este es otro aspecto nuclear de la formación de los ingenieros agrónomos que está inmerso desde diversas perspectivas en las asignaturas del programa, y que concuerda plenamente con los propósitos del plan global de la universidad en su tercer énfasis estratégico. La ciencia y la tecnología brindan al estudiante la fundamentación para entender los procesos productivos, al tiempo que lo proyectan hacia una actitud de innovación alimentada por el trabajo con sus profesores. En este punto tiene cabida la promoción de espacios de articulación con los empresarios, gremios y comunidades, función que le es propia a la facultad en su quehacer investigativo con el fin de crear vínculos y establecer prioridades en los temas de investigación que permitan dar solución a problemas del agro colombiano. Esto sin excluir la investigación básica que brinda las bases para plantear un enfoque de investigación aplicada. En este sentido, la dinámica existente y la confianza construida a lo largo de muchos años es la base sobre la cual se deben seguir realizando los aportes a la ciencia, la tecnología y la innovación del sector agrícola del país, aspecto en el que la facultad cuenta con logros significativos que son la base para seguir avanzando en una construcción futura. Este punto y los anteriores exigen un intenso trabajo en red de profesores e investigadores, articulados con las facultades de ingeniería agronómica de otras sedes y con múltiples actores hacia el interior y el exterior de la universidad. Igualmente, la facultad tiene el reto de vincularse de manera permanente a los desarrollos científicos de frontera que abren nuevas opciones de investigación.

d) Gestión del conocimiento. El trabajo con productores y comunidades está en el corazón de las ciencias agrarias. Esta característica esencial le otorga a la ingeniería agronómica un papel estratégico en la gestión del conocimiento en sus dimensiones técnicas, socioeconómicas y ambientales. Supondría, entre otros, una extensión rural que privilegie el trabajo interdisciplinario desde lo tecnológico hasta lo socio económico y ambiental; una extensión que enriquezca su conexión con la docencia y la investigación; en fin, una extensión que integre las capacidades institucionales de la universidad en temas estratégicos para las regiones y el país, y que, por tanto, permita el estudio de la dimensión técnica y productiva, junto con el tratamiento de los problemas socioeconómicos, políticos y ambientales de las sociedades de los territorios rurales. En esta gestión del conocimiento es fundamental trazar estrategias de transferencia del valioso conocimiento generado a nivel de trabajos de grado y de tesis de posgrado, con el fin de que no solo se divulgue en la comunidad científica, sino que también pueda ser utilizado para soluciones a problemas del agro y del medio rural colombiano. Es indudable que la facultad tiene mucho que aportar a estos aspectos centrales de los ejes estratégicos 2 y 3 del plan de la universidad.

e) Programas especiales. Para la facultad es relevante el fortalecimiento de los programas especiales orientados a un mayor acceso de estudiantes de provincia a la Universidad Nacional, como es el caso de PEAMA y PAES. Estos inciden en grupos de jóvenes de regiones esencialmente

rurales en las que el programa de ingeniería agronómica sería de la mayor relevancia para la formación de profesionales que se sientan motivados a regresar a sus sitios de origen para aportar a su desarrollo. La facultad ha sido tímida en la gestión de estos programas y en el acercamiento a estas regiones para atraer estudiantes de provincia, que enriquecerían y diversificarían el perfil urbano predominante en la comunidad estudiantil actual de la sede de Bogotá. Otros beneficios, asociados a adelantar gestiones de atracción de estudiantes de estas regiones, es que le darían a la facultad una proyección nacional – territorial, de manera que le impongan desafíos de nivelación de acceso y de diseño de programas curriculares acordes con realidades muy particulares en sus problemáticas productivas, sociales y ambientales. Esta perspectiva es muy coherente y apropiada con la contribución de la Facultad de Ciencias Agrarias a la materialización del primero, segundo y tercer eje estratégico de la propuesta del plan de desarrollo de la universidad.

f) Formación en valores. La formación en valores, transversal a varias asignaturas de la carrera y a procesos de extensión, es fundamental para el trabajo con comunidades, tanto en aspectos de fortalecimiento de la economía legal, sustitución de cultivos de uso ilícito, transparencia de procesos y apertura de espacios de participación con criterios de democracia incluyente. Las metodologías desarrolladas por la facultad en sus diferentes instancias docentes, investigativas y de extensión propenden por la construcción de relaciones de respeto, confianza y de credibilidad con las comunidades con las cuales se adelantan proyectos. Sin estos criterios, en los que es fundamental la rectitud en el manejo de las relaciones humanas y de los recursos, no se tendría entrada a las comunidades o grupos objeto de trabajo y no se lograrían procesos de largo alcance. Una lógica similar ocurre con las relaciones y convenios institucionales. Desde esta óptica, la facultad aportaría al cuarto énfasis estratégico del plan de desarrollo de la universidad.

g) Procesos de gestión de apoyo académico. Un punto final de tipo instrumental, pero no por ello menos importante, consiste en las dificultades que, a pesar de los avances, siguen existiendo en aspectos administrativos en la universidad y con respecto a las cuales no es ajena la facultad. Su importancia se reconoce en el cuarto eje estratégico sobre la necesidad de una organización efectiva. Dentro del criterio general de que las actividades de gestión y administración deben estar al servicio y en función de los fines misionales de la universidad y no al contrario, se considera relevante y urgente que se adelanten iniciativas para sintetizar y desarrollar tecnologías digitales para los procesos administrativos en las sedes, aplicables en las facultades. Estos procesos adquieren la importancia de una cuarta función misional de gestión y soporte, que deberían ser tratados como tal, dado su impacto directo en la docencia, investigación y extensión.

Los siete puntos expuestos en esta primera parte del documento buscan destacar la concordancia que la Facultad de Ciencias Agrarias encuentra con aquellos aspectos que considera centrales de la propuesta del plan global de desarrollo y que requieren de una mayor profundización y discusión en su alcance y puesta en operación. Alrededor de estos referentes se enmarcaría el proceso de transformación académica de la facultad, que se proyectaría desde la producción hacia una visión más interdisciplinaria y territorial de la formación y del quehacer de su comunidad académica, mediante una profundización y reforzamiento de las articulaciones de las funciones misionales de docencia, investigación y extensión.

2. LAS FUNCIONES MISIONALES POR ÉNFASIS ESTRATÉGICO

En esta segunda parte del documento, se presentan las opiniones de profesores y estudiantes, resultado de sus discusiones internas sobre la problemática de la facultad y de la universidad. La información se ha organizado siguiendo un esquema matricial que sirve de guía para ordenar los puntos tratados. Este esquema permite detallar por función misional las apreciaciones sobre cada énfasis estratégico del plan global de desarrollo, según los resultados de los claustros de profesores y de estudiantes. Diseñada y diligenciada por los responsables de este informe, la matriz incorpora en sus casillas el contenido de las relatorías de profesores y estudiantes. Se distinguen dos niveles de las problemáticas afrontadas por la facultad, el concerniente a ella misma (nivel facultad), o el concerniente a propuestas de la facultad a instancias superiores (nivel universidad).

2.1 NIVEL FACULTAD

Los comentarios de profesores y de estudiantes que corresponden a propuestas o inquietudes que conciernen a la facultad se han agrupado en las funciones de docencia, investigación, extensión, bienestar e infraestructura. Estos se describen a continuación, siguiendo el orden por función indicado en la matriz.

A1. Comentarios relacionados con docencia y aprendizaje profundo:

- * Entendiendo el aprendizaje profundo como un diálogo de saberes entre docentes, estudiantes y la comunidad, se propone un modelo de enseñanza de comprensión de conceptos vistos en el aula, para resolver problemáticas en la vida real acorde con la situación de las regiones.
- * Evaluar la formación en competencias para identificar las que deban ser evidenciadas y fortalecidas, como trabajo en equipo, formación en valores (responsabilidad, solidaridad, importancia del trabajo).
- * Fortalecer la relación docencia-aprendizaje, hacer talleres de acuerdo con las competencias y lo que se aporta a la misión y visión.
- * Evaluar los procesos de admisión en cuanto al número de admitidos y capacidad que se tiene. Revisar la oferta de las asignaturas de servicios y la calidad de los docentes.
- * Fundamental la participación de la facultad en el diseño del modelo de admisión y la implementación del año de fundamentación por áreas de conocimiento para definir la pertinencia de las áreas de ingeniería y de ciencias biológicas con el perfil del ingeniero agrónomo.
- * Como facultad se debe seguir incentivando el bilingüismo en pre y posgrado.
- * Aumentar la movilidad internacional, tanto de estudiantes de pre como de posgrado, teniendo una oferta constante de asignaturas y/o estancias investigativas que se divulgue por los canales oficiales; así mismo, brindar mayor apoyo económico para su desarrollo.

- * Aprovechar la movilidad internacional para generar redes y hacer seguimiento a los estudiantes.
- * Interacción con otras sedes que ofertan programas similares con fortalezas particulares.
- * Evaluar que el programa de Ingeniería Agronómica proporcione una formación acorde con las exigencias del contexto del sector agrario y con una proyección hacia sus futuros retos.
- * Entender el aprendizaje como un proceso en el que la práctica debería estar más presente y tener un enfoque de aplicación real.
- * Plantear soluciones aterrizadas a un contexto local, regional y nacional.
- * Es importante contar con grupos reducidos de estudiantes para lograr un aprendizaje más profundo. Esto permite un mejor diálogo estudiante-docente. Además las bases conceptuales se fijan de forma más sólida.
- * La propuesta de una Cátedra obligatoria en el tema de Desarrollo y paz, debería extenderse a una Cátedra de Ética.
- * Considerar la pertinencia de currículos que introduzcan un enfoque regional.
- * ¿Cómo nos articulamos desde el pensum a las regiones? Debe analizarse por medio de la flexibilidad de los pensum de los programas de la facultad, de ahí que el trabajo en el diseño de rutas curriculares es primordial.
- * Incorporar asignaturas que contribuyan al desarrollo de competencias para procesos de desarrollo territorial, y que sumen a los existentes en disciplinas agronómicas.

A2. Comentarios relacionados con docencia e innovación:

- * Para la innovación social es necesario que los estudiantes tengan contacto permanente con el contexto social y los problemas estructurales que afectan a la población rural y urbana.
- * Es clave la interacción con las tecnologías emergentes, pero es necesario adaptarlas a nuestras necesidades a nivel local, regional y nacional.
- * Llevar a cabo talleres y mecanismos de evaluación para promover aspectos como innovación, emprendimiento, cobro por trabajo e incubación de empresas entre estudiantes y docentes. Dichos mecanismos deben posicionar a la facultad como eje de emprendimiento.
- * Fortalecer el uso de las TIC's y la educación virtual como herramientas estratégicas para la innovación y el emprendimiento.

A3. Comentarios relacionados con docencia y construcción de sociedad flexible:

- * Es necesario abrir la posibilidad de aprender en qué consisten las agriculturas alternativas, ancestrales y las diferentes técnicas de producción (hidroponía, aeroponía, agricultura urbana).

- * Saber reconocer las múltiples realidades.
- * Se destaca que el área técnica de las ciencias agrarias, como viene desarrollándose en la facultad, no está desconectada del territorio.
- * En el compromiso de la facultad de su aporte al desarrollo territorial debe ante todo interesar la calidad de vida de los habitantes rurales. Analizar cómo desde lo disciplinar de las ciencias agronómicas se contribuye al mejoramiento del bienestar de la población y al desarrollo de competencias coherentes con ello.
- * Desde las ciencias agronómicas se incorporan elementos que plantea el Desarrollo Territorial, pero se desconocen por la falencia en el uso del lenguaje. El reto es avanzar en definir cómo abordamos desde la formación estos tópicos.
- * ¿Cómo desde la producción llegar al territorio? Debe ser analizado por la facultad. Los mercados se vuelven relevantes, así como la extensión rural. El territorio, visto como construcción social, no tiene doliente en la universidad, pues su abordaje sigue siendo principalmente disciplinar.
- * La apertura de la facultad a la comprensión del territorio resulta fundamental para valorar las múltiples funciones de la agricultura. Todas las disciplinas van a tener espacio en estas estrategias.
- * Las líneas de profundización deben combinar la teoría con la praxis.

A4. Comentarios relacionados con docencia y organización sistémica y autopoiética:

- * Realizar un diagnóstico inicial para determinar cómo se encuentra la gestión y gobernanza en la facultad, estableciendo fortalezas y debilidades, para definir alternativas de mejora.
- * Generar liderazgo colaborativo, a través del establecimiento de canales de comunicación eficientes y efectivos a nivel de los estamentos (docentes, estudiantes y trabajadores) y de las directivas. Luego propender por una estrecha relación entre facultades, sedes e institutos.
- * Para una transformación digital, articulada con las funciones misionales y de gestión académica, se requiere de una capacitación constante en este campo.
- * Asegurar la integración del aprendizaje formal e informal.
- * Generar estrategias para tener una facultad abierta, conectada y vinculada con el mundo.

B1. Comentarios relacionados con investigación y aprendizaje profundo:

- * Dar a conocer e implementar los resultados de las investigaciones en las comunidades, generando capacidades y progreso a nivel de las regiones.
- * La generación de espacios inter y multidisciplinares es fundamental para que el intercambio de conocimientos confluya y genere propuestas más integrales para la solución de problemas complejos.

B2. Comentarios relacionados con investigación e innovación:

- * Este énfasis estratégico debe contemplar la investigación como eje central.

- * Se deben reconocer las líneas de investigación de la facultad para proponer proyectos interdisciplinarios e inter sedes necesarios para el país.
- * Enfocar los futuros concursos docentes para que sean coherentes con las líneas interdisciplinarias de investigación.
- * Incrementar las capacidades de vigilancia tecnológica para la identificación de las tendencias mundiales en líneas de investigación.
- * El análisis del territorio debe orientar la decisión de cómo estamos produciendo conocimiento de la ciencia agronómica y formando a los profesionales y posgraduados en la facultad.
- * Destacar la gestión social del conocimiento como un elemento que debe conjugarse con el conocimiento científico, para generar alternativas y aportes pertinentes para el desarrollo.
- * Articularse a la definición de políticas de ciencia tecnología e innovación, en particular en lo que refiere el SNIA. El trabajo coordinado entre la facultad y la universidad con la sociedad civil debe dar lineamientos que incidan en el diseño de políticas públicas. Para ello se debe realizar un esfuerzo de articulación a redes de la sociedad civil.
- * Es necesario revisar el equilibrio que la facultad está teniendo en definir con y para qué tipo de agriculturas se trabaja. Se reconoce el trabajo realizado con la agricultura empresarial, pero es necesario contemplar investigación y formación en otras agriculturas (campesina, familiar y comunitaria, agroecología, producción más limpia, agricultura urbana y periurbana).

B3. Comentarios relacionados con investigación y construcción de sociedad flexible:

- * Propender por proyectos de investigación y extensión rural articulados a entidades públicas.
- * Es relevante vincular el uso de TICs para lograr equidad en el campo.

B4. Comentarios relacionados con investigación y organización sistémica y autopoietica:

- * Definir un modelo de crecimiento sostenible desde la formación, investigación y extensión.
- * Ejercer liderazgo en la investigación regional y en su implementación con las comunidades.
- * Los avances e innovaciones obtenidas por medio de trabajos, investigaciones y/o tesis, deben ayudar al progreso regional y nacional.

C1. Comentarios relacionados con extensión y aprendizaje profundo:

- * Involucrar y tener mayor participación de estudiantes de pregrado en los proyectos y cursos de extensión.
- * Ofertar cursos de educación continua que vinculen como docentes a estudiantes de los posgrados de la facultad.

C2. Comentarios relacionados con extensión e innovación:

- * La innovación tecnológica y social es un hecho en el momento que la academia haga una transferencia de conocimientos continua. El diálogo de saberes con las comunidades es crucial para este proceso, al igual que la generación de extensionistas rurales.
- * Cerrar la brecha entre los resultados de tesis y publicaciones y su transferencia al sector productivo, como fuente de innovación.
- * Generar estrategias de innovación social a través de acciones de alto impacto que favorezcan a las comunidades y aplicar sistemas de acompañamiento integral.
- * EL trabajo en la definición de competencias de los extensionistas rurales de acuerdo al SNIA resultaría ser un elemento que debería asumir la facultad.
- * El reto es que el programa de la facultad contribuya efectivamente a la solución de problemas de los pobladores rurales. El enfoque productivista está perdiendo vigencia.

C3. Comentarios relacionados con extensión y construcción de sociedad flexible:

- * Desarrollar una asignatura de Extensión Rural con práctica durante el semestre en algún municipio, por equipos de trabajo que adelanten iniciativas reales en lo rural.
- * Apostarle al desarrollo sostenible y a la construcción de paz. El país no se desarrolla si el campo no lo hace. Las comunidades rurales tienen derechos iguales a las comunidades urbanas.
- * El aporte de la facultad en la sustitución de cultivos de uso ilícito debería estar en su agenda.
- * Las capacidades y formación para la asistencia técnica y extensión rural son fundamentales.
- * Articulación con redes de la sociedad civil y enfatizar en el trabajo desde los territorios.
- * Es fundamental, como tema estratégico para la facultad, el acompañamiento a planes de desarrollo con enfoque territorial, contribuyendo a la adecuada gestión territorial del desarrollo y a los procesos de planeación del desarrollo.

C4. Comentarios relacionados con extensión y organización sistémica y autopoética:

- * Plantear estrategias para generar fuentes alternativas de financiación mediante el aumento de la oferta en educación continua por parte de las unidades de investigación y laboratorios. Para ello establecer alianzas con los sectores nacionales y regionales del sistema agroalimentario y pensar en esquemas de vinculación de estudiantes de pre y posgrado.

D1. Comentarios relacionados con bienestar y aprendizaje profundo:

- * Para el aprendizaje profundo es necesario un sistema de bienestar universitario que cuente con programas que favorezcan las competencias, habilidades y comodidad de docentes y estudiantes.

D2. Comentarios relacionados con bienestar e innovación:

D3. Comentarios relacionados con bienestar y construcción de sociedad flexible:

D4. Comentarios relacionados con bienestar y organización sistémica y autopoietica:

* Facilitar un acceso equitativo por parte de la comunidad universitaria a las nuevas tecnologías.

E1. Comentarios relacionados con infraestructura y aprendizaje profundo:

*Por parte de la facultad, es prioritario gestionar recursos ante el nivel central para la modernización de la infraestructura física y de los equipos de la facultad, acorde con las acciones que le conciernen a la universidad para crear condiciones indispensables para el aprendizaje profundo.

E2. Comentarios relacionados con infraestructura e innovación:

* Asignar presupuesto y obtener recursos con el fin de actualizar los equipos e infraestructura de la granja Marengo para que pueda ser un eje en la investigación.

E3. Comentarios relacionados con infraestructura y construcción de sociedad flexible:

E4. Comentarios relacionados con infraestructura y organización sistémica y autopoietica:

* Para mejorar en la alfabetización digital es necesario contar con recursos tecnológicos adecuados y de vanguardia.

* Tener como administrador de Marengo un profesional en Administración Agropecuaria o afines que garantice una gestión eficiente y la resolución de problemas prioritarios con el presupuesto existente.

2.2 NIVEL UNIVERSIDAD

A continuación se presentan las observaciones de profesores y de estudiantes de la facultad que requerirían un tratamiento desde la instancia central de la universidad. Se mantiene la misma organización de presentación de la información.

F1. Comentarios relacionados con docencia y aprendizaje profundo:

* La visión de la nueva ruralidad presentada en la propuesta es debatible. El aporte de la universidad debería ser hacia lo requerido en transformación institucional según lo emprendido por el Estado, inscrito en el Enfoque Territorial del Desarrollo, el cual dista de la nueva ruralidad.

* Educación incluyente, equitativa, de calidad, pertinente, centrada en el aprendizaje de los estudiantes y en su formación integral, armonizando en este proceso las funciones misionales.

* Autoevaluación o evaluación permanente desde lo curricular, didáctico y pedagógico.

F2. Comentarios relacionados con docencia e innovación:

- * El emprendimiento debe ser una apuesta de universidad con sus profesionales. Es fundamental fortalecer los programas y asignaturas con estos contenidos e introducir en el pensamiento de los futuros profesionales la idea de que es posible emprender, dotándolos de herramientas para ello.
- * Desarrollar profesionales con un sólido componente administrativo y con visión integral permite optimizar los recursos y contar con mayores beneficios para los sectores en los que influyen.
- * Se deben generar estímulos y apoyos para el reconocimiento de la propiedad intelectual, la formulación de patentes y la valoración de tecnologías.

F3. Comentarios relacionados con docencia y construcción de sociedad flexible:

- * Al enfocarse en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la universidad debería crear condiciones internas para contribuir a su logro.
- * El sistema agroalimentario es un desafío para contribuir al desarrollo del país.
- * Si la facultad tiene un alcance que va más allá de la disciplina estrictamente agronómica, ¿debería asumir un papel de liderazgo en temas de territorio al interior de la universidad?

F4. Comentarios relacionados con docencia y organización sistémica y autopoiética:

- * ¿Cómo está la gobernanza internamente en la Facultad? ¿Qué tan dispuesto está el profesorado a ejercer gobernanza- co-gobierno? ¿Qué tanto poder de gobernanza tiene la Facultad dentro de la UNAL? ¿Qué tanta gobernanza de la UNAL hay en la nación y a nivel internacional?

G1. Comentarios relacionados con investigación y aprendizaje profundo:

- * La universidad debe hacer esfuerzos económicos importantes para apoyar el vínculo de profesores con comunidades internacionales y los procesos nacionales de construcción de conocimiento. La universidad ya está haciendo esto, pero vale la pena evaluarlo con los profesores para hacer este trabajo más efectivo y de mayor impacto.
- * La formación, aprendizaje e investigación ambiental son un reto a nivel de universidad que debe convocar a varias unidades académicas, incluyendo a la Facultad de Ciencias Agrarias. Pero también se debe tener la iniciativa de crear alianzas externas conducentes a plantear propuestas.
- * El cambio climático y las estrategias para adaptarse a este proceso son claves para el desempeño del sector agropecuario. Complementariamente, desde una perspectiva de universidad, es clave su estudio con respecto al bienestar social y a la sostenibilidad ambiental.

G2. Comentarios relacionados con investigación e innovación:

- * La generación de espacios inter y multidisciplinares es fundamental para que el intercambio de conocimientos diversos confluyan y generen propuestas más integrales para la solución de problemas complejos.

G3. Comentarios relacionados con investigación y construcción de sociedad flexible:

* Se destaca como condicionante para el Pacto Nacional en Ciencia y Tecnología la inversión en este campo. Habría que garantizar recursos para el desarrollo de las investigaciones.

* El análisis de los vínculos urbano-rurales en un escenario de pos acuerdo es fundamental.

G4. Comentarios relacionados con investigación y organización sistémica y autopoiética:

* Es importante contar con un plan estratégico de largo plazo para toda la universidad que considere los desafíos desde la investigación, la docencia y la extensión.

H1. Comentarios relacionados con extensión y aprendizaje profundo:

* Se deben establecer canales de contacto con empresas privadas y públicas, interesadas en ser receptoras del conocimiento generado en la universidad.

* Gestionar acuerdos que le permitan a la universidad convertirse en consultora en las diferentes áreas del conocimiento, involucrando estudiantes de pre y posgrado.

H2. Comentarios relacionados con extensión e innovación:

* Fortalecer redes de egresados y contactos con el sector productivo es fundamental para formular proyectos que busquen aportar soluciones a las problemáticas identificadas por los diferentes actores sociales.

* Desarrollar estrategias que permitan la transferencia de conocimiento del aula a las regiones.

H3. Comentarios relacionados con extensión y construcción de sociedad flexible:

* ¿Qué hace la universidad para transformar el territorio? Los fines misionales de la universidad (investigación, extensión y docencia) deberían aplicarse allí. Entonces, ¿cuáles serían los territorios que debe priorizar la facultad?

* Fortalecer los vínculos de la universidad con la sociedad civil

* La universidad debe ser un catalizador de procesos

* La universidad y la facultad deberían constituirse en un equipo consultor para orientar la construcción y diseño de políticas públicas.

H4. Comentarios relacionados con extensión y organización sistémica y autopoiética:

I1. Comentarios relacionados con bienestar y aprendizaje profundo:

* Se deben considerar recursos para financiar estudiantes de pregrado y posgrado a nivel de gastos personales.

I2. Comentarios relacionados con bienestar e innovación:

I3. Comentarios relacionados con bienestar y construcción de sociedad flexible:

I4. Comentarios relacionados con bienestar y organización sistémica y autopoietica:

- * Generar una cultura de la confianza y mejorar la transparencia en la toma de decisiones.

J1. Comentarios relacionados con infraestructura y aprendizaje profundo:

- * El Plan Global de Desarrollo debe incluir una línea de recursos para actualizar de forma urgente la infraestructura de la Facultad, comenzando por el edificio de Ciencias Agrarias, que es obsoleto.

- * Son indispensables acciones de recuperación de aulas de clase: muebles, ventilación, conexión a internet rápida y en todo el edificio, pantallas de proyección, tableros, mesa para el profesor, equipos instalados.

- * Laboratorios: espacios adecuados de trabajo, diferenciar laboratorios de docencia e investigación y apoyarlos a ambos. Garantizar el mantenimiento de equipos y tener un plan para compra de equipos con nuevas tecnologías.

- * Baños: adecuar los baños con los servicios sanitarios apropiados

- * Cafetería: adecuar la cafetería para que funcione de forma permanente en los horarios de trabajo 7:00 a.m. a 8:00 p.m.

J2. Comentarios relacionados con infraestructura e innovación:

- * Generar recursos para equipos e infraestructura que permitan el uso de tecnologías de punta en docencia, investigación y extensión.

- * Se deben buscar estrategias para fortalecer Marengo y otras granjas de las demás sedes de la Universidad, como centros de investigación.

- * Marengo: constituirlo como Ecosistema Científico de la universidad que integraría desarrollos científicos propios con iniciativas de emprendimiento y programas académicos. Este es un buen mecanismo para la generación de productos y el desarrollo de empresas.

J3. Comentarios relacionados con infraestructura y construcción de sociedad flexible:

- * Transformación digital en formación, investigación y extensión, pero ¿tenemos claro cómo usar y diferenciar lo digital de lo virtual?

J4. Comentarios relacionados con infraestructura y organización sistémica y autopoietica:

- * Recursos para infraestructura relacionada con laboratorios, invernaderos, dotación de aulas de clase, auditorios, sala de informática, de manera que todas las facultades puedan modernizarse.

* Pensar la universidad como modelo de crecimiento sostenible: la formación, la investigación y la extensión soportadas en el mejoramiento de infraestructura, servicios y esquemas de financiación.