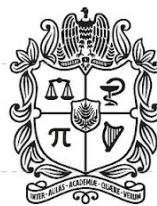


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
COLOMBIA  
ACTA DE CLAUSTROS FACULTAD  
DE CIENCIAS HUMANAS  
PROCESO DE FORMULACIÓN PGD  
2019-2021**



UNIVERSIDAD  
**NACIONAL**  
DE COLOMBIA

El 26 de Septiembre de 2018 a las 2:00 de la tarde se llevó a cabo el Claustro de profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas con la participación de estudiantes y profesores delegados por los claustros de su respectiva área curricular, en el lugar también se encontraban algunos miembros del Consejo de la Facultad incluyendo a la Señora Decana, Luz Amparo Fajardo.

Apenas iniciar la reunión se propuso elegir una persona para que levantara un acta donde se incluyan las líneas generales de la discusión y se unifiquen los informes del Claustro. Para esta tarea fue elegido por los asistentes el estudiante Cristhian Augusto Polo Acosta, delegado del Claustro del Departamento de Sociología. Posteriormente se procedió a presentar los informes por cada una de los departamentos tanto de parte de los profesores como de estudiantes.

En términos de metodología se plantea desde la relatoría no extenderse en las particularidades de cada departamento, sino ubicar puntos de convergencia que serán tabulados a partir de la relatoría, los audios de la sesión y los informes presentados por cada área curricular. En consecuencia, se incluye en esta acta en la parte final un cuadro con los elementos de convergencia y las problemáticas más difíciles de cada unidad. Teniendo estos aspectos claros se procede a desarrollar la relatoría.

### **Psicología**

El informe fue iniciado por los profesores de psicología quienes se refirieron a sus conclusiones con respecto a las definiciones tomadas en el Departamento, se dice primeramente que existe un escepticismo con respecto a los alcances del espacio y cuestionan la viabilidad de un espacio que no parece útil. Seguidamente, se aborda un problema con respecto a los pagos de las rentas que están afectando a los docentes, teniendo en cuenta que es una de las áreas que más financiación le representa a la Facultad, afirman que debería haber mayor independencia a la hora de gestionar dichos recursos. Se refieren a la reforma curricular mencionando que habían ciertos aspectos positivos en la reforma curricular pero ahora es un problema

para los departamentos ya que la flexibilidad se ha convertido en una carga para los docentes. Los estudiantes secundan las propuestas y el análisis profesoral y agregan que hay un problema con los laboratorios, calidad académica y hacinamiento. Los estudiantes de posgrados de psicología, manifiestan que existe escasez de becas y posibilidades de financiación de posgrados y aseguran que es necesaria la viabilización de la transición de estudiantes de pregrado a posgrados, así también, propone que los estudiantes de posgrados sean tenidos en cuenta de manera tal que, los proyectos de posgrados busquen tener un impacto en la universidad y logren dimensionar las condiciones especiales de los estudiantes de posgrados.

## **Sociología**

Posteriormente el delegado de los estudiantes de sociología presenta el informe de claustros, mencionando que también se cuestiona la democracia del espacio de claustros, así como se rechaza la metodología propuesta, en el sentido en que no discute los ejes sobre los que se sienta el PGD, por lo tanto, los estudiantes no usaron la matriz DOFA y por el contrario decidieron construir su propia metodología. Explican que construyeron un documento con respecto al PGD y pasan a esgrimir algunos puntos que se encuentran en el Anexo 1. El profesor del claustro de sociología manifiesta su preocupación con respecto al *Plan de Inversiones*, ya que, en el documento no se detallan los rubros asignados para el PGD, por lo tanto, el Plan no cumpliría con el principio de viabilidad.

## **Lingüística**

La profesora delegada del claustro de lingüística es enfática en su preocupación por el presupuesto y la financiación, en el sentido en que las IES públicas y la Universidad Nacional han sido desfinanciadas por programas como Ser Pilo Paga. Por otro lado, indica que la misión de la Universidad Nacional como entidad pública es propender por que otros sectores sociales ingresen a la universidad, agregando que la prueba de admisión tiene sus dificultades y no se está logrando un verdadero impacto social, en ese sentido se proponía que se hiciera una prueba unificada con el ICFES con el fin de no sesgar la entrada de estratos bajos, ni tampoco desgastar presupuesto en esta prueba. Tocaban el punto del decreto 1279 y consideran fundamental que se modifique el decreto en términos de topes salariales que perjudican la calidad académica de la universidad. Muestran su preocupación por la no existencia de una representación profesoral dentro del consejo de la Facultad de Ciencias Humanas. Reiteran la preocupación de los requisitos que se deben cumplir en los procesos de evaluación de libros y revistas y la calificación que se les dan, igualmente los criterios para evaluar revistas y clasificar grupos, razón por la cual varias revistas de la Facultad han perdido su indexación. Finalmente se refiere a la necesidad de un mayor acompañamiento de los estudiantes por parte de bienestar,

su presencia es muy exigua y no existe un verdadero apoyo en términos de cafeterías, apoyo en comidas y chazas; lo que desemboca en una gran deserción por motivos económicos y por las fallas del examen de ingreso.

## **Trabajo Social**

El área de Trabajo Social hace un recuento de las condiciones presupuestales de la Universidad y su viabilidad misma en un futuro, agravado además a partir del incremento al pago de impuestos de los docentes, situación que agrava la coyuntura por la que pasan las universidades públicas. Consideran que las instancias administrativas tienen el deber de manifestarse al respecto de la grave crisis que atraviesa la educación pública, por otro lado afirma que el estamento estudiantil debe buscar otras formas de movilizarse y acercarse a la comunidad haciendo pedagogía y sin recurrir a los bloqueos que paralizan las actividades académicas

En Trabajo Social algunas docentes desde su experiencia, manifiestan que los últimos claustros desarrollados en el 2012 no son diferentes al actual, no hay ideas nuevas en comparación con las presentadas en dicho año y expresan su inquietud sobre qué tan necesario es describir nuevamente los mismos problemas y más bien cómo movilizar los recursos, capacidades y voluntades para que la situación actual cambie. Agregan que debe registrarse la sustantiva disminución de la participación docente en la discusión de asuntos medulares de la Universidad, e incluso en asuntos que afecta directamente sus intereses como estamento.

Destacan a su vez que la Facultad de Ciencias Humanas y en especial el Departamento de Trabajo Social, tenemos un potencial enorme en los y las docentes y en los y las estudiantes representado en conocimiento acumulado, compromiso social y herramientas de acción para aportar de manera decidida al país y a los derroteros que en materia de paz, equidad y justicia se están planteando. El liderazgo y la capacidad de movilización reflexiva de los estudiantes vinculados al pregrado y a los dos postgrados del Departamento de Trabajo Social. Identifican como fortaleza la coyuntura de cambio de gobierno Nacional y Universitario frente al cual podrían establecerse espacios de trabajo con propuestas concretas para cambiar el actual curso de los problemas de la Universidad Pública.

## **Escuela de Estudios en Psicoanálisis y cultura**

A continuación el profesor de la Escuela de Estudios en Psicoanálisis y Cultura interviene en la sesión aclarando refiriéndose a:

- La falta absoluta de garantías de que las ideas discutidas por las comunidades académicas en estos ejercicios de Claustros y Colegiaturas sean tenidas en cuenta por las instancias de dirección y por el Consejo Académico

- es necesario apuntar a los problemas estructurales de la universidad, mismos que hemos señalado una y otra vez en los anteriores Claustros y que se ha profundizado. Estos guardan múltiples relaciones entre sí, ellos son:

1) **Privatización** cada vez mayor de la universidad: universidad Nacional convertida en un gran lobby caza proyectos para financiar a las facultades y aumentar los ingresos de algunos grupos de profesores desconectados totalmente o en gran medida de la investigación y la docencia, es decir, de las actividades misionales de la institución.

2) Desconexión total de la Universidad Nacional con la sociedad colombiana y los grandes problemas del país. Si la U. Nacional desapareciera, el país no sentiría en absoluto esta pérdida, más allá de los estudiantes matriculados en ella y de sus familias. La U. Nacional ha perdido totalmente su ascendiente sobre la sociedad colombiana, ha perdido sus referentes éticos, ya no se debe a la nación, está de espaldas al país, salvo algunas relaciones con sectores muy reducidos de la empresa. Este divorcio es mayor frente a las comunidades más necesitadas y frente a la necesidad de aclimatar la paz. Más allá de algunas pocas iniciativas aisladas la U. Nacional le dio la espalda al proceso de paz y aún no se atreve a pensar qué Universidad Nacional se requeriría para un país que trata de salir de un conflicto armado de más de 50 años.

2) Si la universidad ha pasado ya de los 150 años, por lo menos la quinta parte de su historia ha tenido la planta docente congelada!

Pareciera que esta fuera una situación imposible de modificar. se han sucedido los rectores, periodo tras periodo y ninguno ha asumido este problema a cabalidad, mientras la cobertura ha aumentado, al tiempo que las sedes y los programas, todo con la misma planta docente de hace más de 30 años! Uno de sus efectos es la planta paralela de profesores ocasionales mal remunerados y a quienes no se les puede exigir responsabilidad en investigación ni en labores docentes más allá de dictar la hora de clase paga.

3) La Universidad Nacional es no vinculante. La institución no ha cumplido con uno de los principios capitales, consignado en sus estatutos y en la Constitución Colombiana: la participación. No sólo los Claustros y Colegiaturas son no vinculantes, también la consulta para decanos y rector(a) y todos los demás procesos. Desvinculadas están las facultades entre sí dedicadas cada una por su lado a conseguir recursos y a construir o mantener los bienes de su comunidad académica, lo que ha llevado a un odioso reparto entre facultades o unidades académicas ricas y otras muy pobres. Más allá de esto, el tejido social de la universidad está roto, los espacios colectivos de discusión son mal vistos o clausurados, incluso si son virtuales. Los estudiantes está desvinculados de los profesores, los posgrados de los premiados,

la Universidad del país. Incluso se ha llegado a desvincular a los estudiantes de su propia vocación o de su deseo al imponerles esta o aquella carrera, por sobre su interés personal.

4) Es necesario cambiar el examen de admisión. ¿Cómo puede pretender tener estudiantes críticos en su seno una universidad que comienza por imponer a sus estudiantes el soborno de su propio deseo y de su vocación por efecto de la oferta que la institución le hace para estudiar esta o aquella carrera a la que autoritariamente es asignado?, ¿es esa la relación que la Universidad quiere que tengan sus estudiantes con el conocimiento y con su posición ética?, ¿es esa la ética universitaria que debe promover la Universidad Nacional?

### **Filosofía:**

La delegada del claustro de filosofía indica que en su discusión se prestó atención a los términos que se presentan en el plan de desarrollo y manifiesta que uno podría encontrar una inconsistencia en la forma del diseño del plan y su vacío conceptual. Por otro lado, cuestionan la manera en la que el plan responde a lo que la Universidad se proyecta en el futuro, comparado con lo que en realidad se tiene. Con respecto a los términos afirma que muchos de ellos son imprecisos y algunas palabras tienen un significado ambiguo. Por ejemplo, la propuesta de estudios generales es compleja sin recursos y debería haber más flexibilidad entre programas y mayor interdisciplinariedad en miras de lograr un aprendizaje profundo. Otro ejemplo es el término Autopoiética, el cual no se parece a lo que la Universidad tiene en su realidad inmediata para lograr esa autopoiesis. Así mismo indica que le preocupa el término innovación y emprendimiento que no están bien definidas y son muy ambiguas por lo que piden mayor rigurosidad en la elaboración de conceptos. Se insiste en la necesidad de buscar más decididamente los recursos para solventar la fuerte crisis por la que atraviesa la universidad.

Investigación en Filosofía

### **Escuela de Género:**

Desde la Escuela de Estudios de género la profesora Dora fue la delegada para claustros de Facultad, el documento fue elaborado a partir de paradojas a) calidad académica, redes internacionales vs planta. b) Calidad de formación y pertenencia vs pocas políticas de bienestar estudiantil. c) Participación en doctorados – planta docente – grupo de investigación fortalecido y calidad académica.

En términos de planta docente se enumeran los siguientes riesgos:

- Carga de trabajo excesiva, con grandes presiones que perjudican la salud y la vida personal de las docentes.
- Poca movilidad internacional profesoral en pasantías o estancias en otras instituciones, a pesar de las amplias redes internacionales con que cuenta la Escuela.
- Igualmente, poca movilidad de las y los estudiantes por la baja efectividad de la información para vincularse a grupos de investigación en el extranjero e insuficiencia de convenios de doble titulación o cotutela efectivamente realizados.
- Imposibilidad para atender la gran demanda y exigencias que afectan el sano equilibrio entre docencia, investigación, extensión y carga administrativa.
- Riesgo en la continuidad de la alta calidad que los programas de formación, extensión e investigación han alcanzado.
- Imposibilidad de tener cohortes de estudiantes más grandes y/o ampliar la cobertura en otras regiones y sedes.

Agregan que existen serias dificultades para la permanencia de las y los estudiantes en el programa, y la finalización de la tesis en el tiempo requerido pues la mayoría debe trabajar para sostenerse, lo que repercute en su rendimiento y posibilidad de continuidad en la universidad; situaciones a las que no da respuesta la política de bienestar, pensada, fundamentalmente para las necesidades del pregrado, y muy poco para las necesidades de los posgrados; es así como el número de personas beneficiadas de la Escuela por becas de estudiantes auxiliares u oportunidades laborales ofrecidas desde la universidad es muy reducido para paliar estos problemas.

Indican que en el estudio que realizan del documento, los propósitos superiores 1 y 3 se pueden encontrar algunas formulaciones éticas y teóricas interesantes pero en la práctica la acción total de la institución no se plasma en eso. Por lo tanto consideran que se debe incluir un análisis de la falta de estudios en términos de las desigualdades de género, raza y clase en el cumplimiento de funciones misionales. Afirman que la Universidad en todos sus ámbitos debería apropiarse de la categoría de género y esta debería ser usada con la de interseccionalidad. Con respecto a los problemas específicos de denuncias por acoso sexual o violencias de género, estas deberían trascender del escándalo y aterrizar en acciones concretas para mantener un control y vigilancia de estas situaciones. Hay un amplio reconocimiento de los estudios de género pero muy poco compromiso de la Universidad para interiorizarse en la comunidad académica.

Les preocupa la coyuntura en que nos encontramos ya que se puede leer un momento particularmente conservador a nivel global y regional en el que diversos grupos fundamentalistas están trabajando para contrarrestar los logros alcanzados en relación con derechos sexuales y reproductivos. Esto es una amenaza latente que pone en riesgo consensos éticos y políticos ya alcanzados en relación con los derechos de las mujeres

y el ejercicio de libre de la sexualidad, pero también debilita y genera desinformación sobre el campo académico de estudios feministas y de género.

## **Literatura**

En el claustro de profesores de Literatura se decide no llenar la matriz DOFA y en cambio hacer un análisis crítico del documento *Ideas rectoras (v1)*. La decisión de hacer un análisis crítico de *Ideas rectoras (v1)* en lugar de ofrecer insumos para la matriz DOFA se fundamenta, además, en un principio que nos parece sustancial y por lo tanto inamovible: la Universidad es y debe ser un espacio de reflexión crítica, basado en la autonomía y el ejercicio libre de la razón; la matriz DOFA, por su estructura y su enfoque, impide que ello sea así.

Agregan que desde esa área curricular se han dedicado ya dos números monográficos de la revista, *Literatura: teoría, historia, crítica*, al tema de las transformaciones que ha sufrido la universidad como institución en todo el mundo durante las últimas décadas y su impacto en las humanidades. El profesor considera que nuestro papel en la definición del futuro de la Universidad no puede ser el de meros tramitadores de formularios: eso convierte a los buenos académicos que tiene nuestra institución en mediocres asistentes de gerencia.

Específicamente respecto del documento dicen que la mayor limitación del documento *Ideas rectoras (v1)* se encuentra, precisamente, en su enfoque predominantemente administrativo y gerencial. Sumado a que el desarrollo de los capítulos 3 y 4, se ocupa de estadísticas generales sin ningún tipo de conexión con la naturaleza de la Universidad y el contexto que se habían esbozado en los capítulos anteriores. Agregan que les llamó la atención la disposición de las gráficas del tema de deserción estudiantil por razones obvias: es el único aparte en el que el documento *Ideas rectoras (v1)* reconoce la existencia, en la Universidad, de algo llamado “literatura”. Existe porque se ubica en un “escenario negativo” que obliga a “aplicar estrategias”.

El capítulo 5, que formula un plan global de desarrollo, es todavía más gaseoso, de modo que al final el lector no logra identificar la Universidad Nacional de Colombia en medio de tantas buenas intenciones, tan vagas y tan etéreas. La sección titulada “Nuestro ADN organizacional” es quizás el ejemplo más palpable de ello. Los siete enunciados que lo definen dicen muy poco de la Universidad Nacional de Colombia.

Por el contrario consideran que el “ADN” de nuestra Universidad (si es que algo así existe) es social, político, científico, técnico, pedagógico y cultural, y no meramente “organizacional”, como parecen creen los autores de *Ideas rectoras (v1)*. Nosotros, expertos en estudios literarios, algo sabemos del uso retórico de las metáforas, y por eso solemos tomárnoslas muy en serio. Si la metáfora va a aplicarse correctamente, el

ADN de nuestra universidad no puede definirse a partir de principios vagos tomados de la jerga del *coaching* –y cuando alguien lo hace, parece no tomarse en serio ni la universidad ni la ciencia de la genética–

Por todo esto, han llegado a la conclusión de que *Ideas rectoras (v1)* contiene muy pocas ideas, y ninguna de ellas es rectora. Las pocas ideas que contiene el documento puesto en consideración de la comunidad académica no son rectoras porque no se convierten en verdaderos principios institucionales. Al contrario, se mantienen arrinconadas, como saludos simbólicos a la bandera, sin que definan realmente nuestra identidad.

Los y las estudiantes se han propuesto consolidar el consejo estudiantil de literatura y manifiestan su preocupación por la situación de acoso que se vive en la Universidad

## **Historia**

Muchos asuntos repetitivos, la actitud del claustro de los profesores y los estudiantes lo han tomado desde los enfoques de la proactividad y la autocrítica, en general se encuentran 3 posturas al respecto:

1. Criticar el PGD retando a la administración central en su propio discurso, es decir el plan es “muy bonito” pero dónde están los recursos, que son insuficientes y tienden a disminuirse, para asegurar lo que se propone.
2. Muchas problemáticas pueden ser solucionadas desde las mismas unidades, ya que son problemas administrativos. Nos enfrentamos al monstruo indefinible que es la administración burocratizada y por tanto una mejor administración podría permitir mayor optimización de recursos. Enfrentar la burocratización también es necesario en otras instituciones del Estado, como COLCIENCIAS.
3. El protagonismo en el posconflicto es una obligación moral, ética y obligatoria de facultad de Ciencias Humanas.

Reiteran que el tema de género es un asunto fundamental, se concuerda con lo que dice la profesora de la Escuela de Género al respecto. Patriarcado y machismo en consonancia con el falocentrismo debe ir siendo erradicado.

Más allá de lo legal y lo técnico debe ir

Geografía:

Se reunieron profesores y estudiantes en el mismo claustro y manifiestan inquietudes sobre el plan en concreto. Consideran que la universidad es ignorada por la comunidad universitaria ya que, ignoramos lo que hacemos al interior de la misma universidad. Tenemos un sin fin de acciones pero no hay un orden o un



sistema en red que permita informar lo que se hace puntualmente. Por tanto, se necesita que la universidad integre un enfoque ambiental en las regiones, donde se requiere un análisis juicioso de formación posgraduada.

Agregan que hay una sobrecarga en los profesores que se evidencia en gran parte los procesos de autoevaluación hay un abandono de los trabajos de tutoría y dirección de tesis. Se está identificando qué problemas de deserción abandono de los posgrados se están acercando a qué Geografía haya tenido la cohorte más pequeña en toda la historia.

Consideran importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

#### LENGUAS:

Extensión es un problema como fuente de recursos . El Congelamiento de plata docente y la falta de calidad en educación son 2 problemas recurrentes.

Hecho que no se cuenta con un posgrado de lenguas y necesidad de continuar la educación y formación del pregrado. Problemática de homogeneización de programas. Rigidez y flexibilidad de las mallas curriculares.

Llamado a la autonomía universitaria y libertad de cátedra. La búsqueda de otros recursos no puede derivar en la pérdida de la autonomía universitaria

-Presupuesto para bienestar y bibliotecas, se enfatizó en que este presupuesto debe partir de la base de funcionamiento y no de inversión.

- Todo aquello que lastime la autonomía universitaria, hay que rechazar cualquier alianza público privada y limiten su autonomía.

El departamento se debatió

1. Tener una posición firme con respecto a la movilización nacional el 2 de Octubre y el 10 de Octubre.
2. ACOMPAÑAMOS ESTAS MOVILIZACIONES Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LO ESTUDIANTIL.

Finalmente son elegidos como delegados para la Colegiatura de sede los profesore Normando José Suárez y la profesor Dora Isabel Díaz, por parte de los estudiantes fue escogido Cristhian Augusto Polo Acosta.