

INFORME ANALISIS INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2018-2**Contenido**

1. Consideraciones generales
2. Análisis de Brechas
3. Análisis PEST
4. Análisis DOFA

1. Consideraciones generales

El 26 de septiembre del año en curso se celebró la segunda reunión de Claustros en el salón 302, desde las 8 am hasta las 2 pm. Asistimos las cuatro Profesoras Delegadas, dos por Departamentos y las dos Estudiantes de pregrado Delegadas.

En el tiempo que tuvimos se socializaron las relatorías de los dos estamentos, se realizó un breve análisis e identificaron temas comunes, la profesora Genny Paola quedó a cargo de la consolidación de un solo texto.

Ésta sesión, al igual que la primera reunión de Claustros se desarrolló en un tiempo muy limitado (alrededor de 6-7 horas) y dificultó un proceso de estudio, análisis y deliberación participativa más estructurado. Tampoco hubo espacios de preparación que hubiesen permitido a los docentes y estudiantes leer a cabalidad y comprender la multiplicidad de textos que están en la página de la UN dispuestos para los Claustros.

La realización de los Claustros y Colegiaturas hasta el momento, si bien son un espacio de participación necesario e importante, presentan debilidades en cuanto al estudio, el análisis crítico, la deliberación y la participación cuantitativa y cualitativa de estudiantes y de profesores. Los factores están asociados a poco tiempo para los encuentros, metodologías que requieren una aproximación previa, más tiempo para su desarrollo y en el caso de los estudiantes fueron inapropiadas, y por último el claustro del 26 se cruzaba con práctica y clases.

La metodología se concentró en responder las preguntas orientadoras, hacer lluvia de ideas, plantear algunos aspectos problemáticos más

sentidos y a dar ideas de lo que deseamos, por lo cual pensamos que el documento es débil en la fundamentación de algunas afirmaciones expuestas.

En este segundo claustro, las representantes de estudiantes manifestaron que tal como consta en el acta del 10 de septiembre, se identificó que la convocatoria para el desarrollo de los Claustros y Colegiaturas no cumplió lo estipulado en la Resolución 1070 del 07 de septiembre del 2018, en relación al cronograma diseñado para el proceso y su real aplicabilidad según lo propuesto, incidiendo en una falta de preparación de las discusiones y en la premura del tiempo con el que se dispuso para dar inicio a las mismas.

También identificaron falencias en la estructura metodológica que propuso la Dirección Nacional de Planeación y Estadística junto con las Oficinas de Planeación y Estadística de las Sedes, al ser difusas y poco asertivas para un proceso de evaluación y planeación.

2. Análisis de brechas

Aspecto	Universidad			Facultad		
	<u>¿Dónde estamos?</u>	<u>¿A dónde queremos llegar?</u>	<u>¿Cómo llegaremos?</u>	<u>¿Dónde estamos?</u>	<u>¿A dónde queremos llegar?</u>	<u>¿Cómo llegaremos?</u>
Extensión	Se debilitó la extensión solidaria. La extensión se convirtió en un negocio	En el 2021 se habrá conformado un proyecto de universidad de extensión solidaria que impacte en las zonas más afectadas.	Formular una política de extensión solidaria basada en necesidades prioritarias. Establecer mecanismos de control que eviten que este se	La extensión no obedece a las necesidades de la población sino a los intereses de los grupos de profesores.	A 2021 formular un macroproyecto de extensión solidaria en Bogotá y otro fuera de Bogotá a los que se vinculen profesores.	Formular una política de extensión solidaria basada en necesidades prioritarias diagnosticadas. Establecer mecanismos de control que

	para algunos docentes de la universidad.	En el 2021 se habrá restringido el otorgamiento de incentivos económicos a la extensión.	convierta en un incentivo perverso.			eviten que este se convierta en un incentivo perverso.
Docencia	<p>La planta docente congelada ha hecho aumentar la vinculación de docentes ocasionales, lo cual afecta negativamente la calidad de la docencia.</p> <p>Ante lo costoso que es el ocasional altamente calificado, se opta por contratar profesionales con poca experiencia, lo que afecta</p>	<p>En el 2021 la universidad ofertará programas de pregrado y posgrado en coherencia con la capacidad de respuesta real.</p> <p>En el 2021 la universidad hará presencia en formación de pregrado en zonas apartadas del país con recursos locales.</p> <p>En el 2021 la universidad habrá creado incentivos a la innovación en la docencia.</p> <p>Acreditación de orden internacional</p>	<p>Establecer la capacidad real de la planta docente para atender a los requerimientos de los programas de pregrado y posgrado.</p> <p>Descentralizar la contratación de los docentes.</p> <p>Crear una planta ocasional estable.</p> <p>Formular una propuesta de incentivos para la docencia como función misional.</p> <p>Evaluar el PTA en el marco de la</p>	<p>La docencia obedece a los intereses y/o a la experticia de los profesores más que a las necesidades de los planes de estudio.</p> <p>El plan de estudios no se ajusta a las necesidades del país y pone a los egresados en desventaja en el entorno nacional e internacional.</p> <p>Concentración de la dirección de tesis en un reducido grupo de profesores.</p> <p>Dificultad cada vez mayor para acceder a campos de práctica que obedezcan a los</p>	<p>En el 2021 las asignaturas del plan de estudios responderán a las necesidades del país.</p> <p>En el 2021 las tesis serán asignadas teniendo en cuenta la formación académica de los docentes.</p> <p>En el 2021 se habrá conformado por lo menos un grupo de excelencia interdisciplinaria para atender las funciones misionales.</p> <p>En el 2021 la universidad</p>	<p>Ajustar el plan de estudios a las necesidades del país, tomando en cuenta los resultados de la autoevaluación del plan de estudios.</p> <p>Hacer un estudio de las tesis de maestría y doctorado asignadas a cada profesor, con base en el cual se empiece a asignar tesis a profesores que menos tesis hayan dirigido.</p> <p>Hacer proyectos innovadores con las instituciones</p>

	<p>negativamente la calidad de la docencia.</p> <p>La docencia se concentra en las Sedes, desatendiendo las necesidades del resto del país.</p> <p>Hay una subvaloración de la función misional de la docencia.</p> <p>Relación equitativa entre el PTA vs SALARIO (horas y reconocimiento)</p>		<p>normatividad actual.</p>	<p>objetivos de las diferentes enfermerías dado que no siempre los convenios obedecen a los objetivos educativos.</p> <p>Se aumentaron programas de posgrado sin aumentar talento humano.</p> <p>La modalidad semipresencial de las maestrías parece no cumplir las expectativas de algunos estudiantes y no tiene efectos positivos en el aprendizaje y el ejercicio profesional.</p> <p>Falta soporte tecnológico para la modalidad semipresencial de la maestría. (La plataforma Moodle no responde a las exigencias de la</p>	<p>ofertará coherencia con la capacidad de respuesta programas de pregrado y posgrado en real.</p> <p>En el 2021 habrá un diagnóstico de esta modalidad de maestría y una propuesta de re-estructuración.</p> <p>En el 2021 se tendrá una propuesta de una Maestría interdisciplinaria.</p> <p>En el 2021 se tendrá una plataforma funcional para apoyo a la docencia.</p> <p>Definir lo elementos mínimos de formación al interior de las</p>	<p>con las cuales se tiene convenios.</p> <p>Establecer la capacidad real de la planta docente para atender a los requerimientos de los programas de pregrado y posgrado.</p> <p>Hacer un estudio con egresados de los programas de posgrados en esa modalidad para determinar las debilidades y el valor agregado que ofrece esta modalidad.</p> <p>Elaborar una nueva propuesta de un programa de posgrado interdisciplinaria.</p> <p>Asignar financiación tanto como un responsable de</p>
--	---	--	-----------------------------	---	--	---

				<p>modalidad).</p> <p>No se cuenta con trazabilidad de competencias de los estudiantes a través de su trayectoria en pregrado.</p> <p>Se observa que en la malla curricular no es explícito el componente de niñez.</p> <p>Malla Curricular: La dinámica planteada de la misma como “flexible” es un proceso que no evidencian los estudiantes debido a que deben ajustarse a la situación de su promedio y la disponibilidad de las materias.</p> <p>Cultura de docencia maternalista, controladora, conservadora, que</p>	<p>asignaturas prácticas</p> <p>Política para el fortalecimiento de la virtualización y semipresencialidad</p>	<p>mantenimiento de la plataforma para la facultad.</p> <p>Desarrollar cursos de capacitación en el uso de estas tecnologías.</p> <p>Retomar la opción de internado o “ruralito” para la carrera de Enfermería, que implique el ejercicio del estudiante en zonas diferentes de Bogotá.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>dificulta el desarrollo autónomo del estudiante.</p> <p>Las prácticas formativas están orientadas al abordaje clínico y se dejó de lado el abordaje comunitario.</p> <p>Los extensos e inflexibles horarios académicos.</p> <p>Fortalecer los insumos y los equipos biomédicos requeridos en los laboratorios de simulación (por. Ej bombas de infusión)</p>		
Investigación	<p>El presupuesto para la investigación es reducido.</p> <p>El desgaste administrativo que significa participar en las</p>	<p>En el 2021 se habrá hecho un incremento del 10% en el presupuesto destinado a la investigación.</p> <p>En el 2021 se habrá estandarizado un</p>	<p>Buscar fuentes de financiación externas.</p> <p>Contar con personal administrativo para que desarrolle la logística y los trámites administrativos de las convocatorias.</p>	<p>No hay políticas de investigación que estimulen la participación y el crecimiento de otros grupos.</p> <p>En los semilleros los estudiantes ven la</p>	<p>En el 2021 se habrá hecho un incremento del 10% en el presupuesto destinado a la investigación.</p> <p>En el 2021 se</p>	<p>Fusión de grupos de investigación</p> <p>Análisis de la conformación actual de los grupos y la dinámica y</p>

	<p>convocatorias de investigación desincentiva la participación.</p> <p>La investigación no impacta a las comunidades.</p> <p>Estamos organizados en departamentos y grupos de investigación, pero no contamos con grupos de estudio.</p> <p>Desde investigación tenemos dificultades en la proyección, financiación y visibilización de los grupos de investigación.</p>	<p>mecanismo ágil para participar en las convocatorias.</p> <p>En el 2021 se habrá conformado un macroproyecto de universidad de investigación que impacte en las zonas más afectadas.</p> <p>A 2021 formular un macroproyecto de investigación en Bogotá y otro fuera de Bogotá a los que se vinculen profesores.</p>	<p>Crear un banco de expertos que apoye la participación en convocatorias para que haya mayor oportunidad de ser seleccionadas.</p> <p>Revisar estudios sobre las necesidades o problemas prevalentes en el país, que sirva de insumo para formular un macroproyecto de investigación aplicada.</p> <p>Hacer alianzas con otras instituciones para la formulación de un macroproyecto.</p> <p>Revisar estudios de las necesidades o problemas prevalentes en Bogotá que sirva de insumo para formular un macroproyecto de investigación aplicada.</p>	<p>metodología de la investigación.</p> <p>Dificultad con el sistema (Ej. HERMES) que dé cuenta del desarrollo de los proyectos y los productos.</p>	<p>habrá estandarizado un mecanismo ágil para participar en las convocatorias.</p>	<p>contenidos de los semilleros de investigación.</p>
--	---	--	---	--	--	---

<p>Talento Humano</p>	<p>Hay una carencia de análisis y lineamientos integrales en las decisiones académicas.</p> <p>Hay brechas en el desarrollo de áreas de conocimientos relacionadas con una falta de planeación para asegurar el relevo generacional.</p> <p>Hay incentivos perversos a la producción.</p>	<p>En el 2021 habrá mejorado la cultura ética de la universidad</p> <p>A 2021 la universidad contará con un programa de relevo generacional de los docentes.</p> <p>A 2021 la universidad habrá hecho una revisión de la normativa con respecto a los incentivos económicos a la producción académica.</p>	<p>Determinar la cultura ética de la universidad.</p> <p>Desarrollar mecanismos para fomentar una cultura ética, con base en los hallazgos.</p> <p>Formular una propuesta de programa de relevo generacional.</p> <p>Revisar la normativa de universidad con relación a los incentivos económicos.</p>	<p>Falta control social y autocrítica.</p> <p>Planta docente congelada desde hace varios años.</p> <p>Sobrecarga laboral</p> <p>Hay incentivos perversos a la producción.</p> <p>Hay uso indebido de los estudiantes para beneficios de algunos docentes, que los usan para desarrollar sus proyectos en el marco del desarrollo de las asignaturas y proyectos de investigación.</p> <p>Convocatorias para participación en proyectos de investigación no son incluyentes.</p> <p>Hay brechas en el desarrollo de áreas de conocimientos relacionadas con una</p>	<p>En el 2021 habrá mejorado la cultura ética de la facultad</p> <p>En el 2021 la facultad ofertará programas de pregrado y posgrado en coherencia con la capacidad de respuesta real.</p> <p>A 2021 la facultad habrá mejorado en la designación equitativa de actividades de docencia, extensión e investigación.</p> <p>A 2021 ninguno de los profesores asignará a los estudiantes tareas de investigación propias del docente.</p> <p>Se requiere la capacitación de los docentes para que</p>	<p>Determinar la cultura ética de la facultad.</p> <p>Incluir el abordaje de ética - humanización en las asignaturas.</p> <p>Desarrollar mecanismos para fomentar una cultura ética en la facultad, con base en los hallazgos.</p> <p>Establecer la capacidad real de la planta docente para atender a los requerimientos de los programas de pregrado y posgrado.</p> <p>Establecer criterios para la designación equitativa de actividades de docencia, extensión e investigación.</p>
-----------------------	---	--	--	--	---	--

				<p>falta de planeación para asegurar el relevo generacional.</p> <p>Con respecto a la trayectoria de cualificación, el grupo desconoce el proceso para aspirar a una comisión de estudio para doctorado y postdoctorado y si existe un plan de desarrollo profesoral.</p> <p>Porcentaje de deserción estudiantil del 40%</p> <p>Atomización de la carga de docencia.</p> <p>Se requiere docentes para aprovechar la tecnología disponible: laboratorio de simulación.</p> <p>Hay subutilización de la tecnología en el</p>	<p>adquieran competencias pedagógicas en los distintos niveles de formación</p> <p>Un plan de formación docente</p> <p>Fortalecer la cualificación de los docentes en práctica avanzada</p>	<p>Formular e implementar una campaña de control social para evitar conductas incorrectas.</p> <p>Programas de financiación de doctorado (no se cuenta con beca), evaluar la flexibilidad del programa.</p> <p>Plan estratégico de desarrollo de la facultad (creación de grupos académicos, proyección del presupuesto, presentación de propuestas pedagógicas innovadoras, proyecto de formación en</p>
--	--	--	--	--	---	---

				laboratorio de simulación.		segunda lengua y pedagogía, consolidación de redes interdisciplinaria, plan de innovación tecnológica, practica avanzada). Contar con un profesional capacitada en el manejo de tecnologías en salud (Ej. Ingeniero biomédico)
Examen de admisión	El proceso de admisión parece no responder a las necesidades del país ni a la vocación de los aspirantes.	A 2021 el proceso de admisión se habrá modificado.	Sugerir a las directivas de la universidad incluir una prueba psicológica a los estudiantes. Hacer una investigación sobre la posible discriminación	Ingreso de estudiantes a la Facultad, resultado de la prueba de admisión, sin evaluar el componente vocacional	A 2021 la Facultad habrá gestionado ante la Universidad un proceso de admisión que incorpore el componente vocacional.	Reestructurar el examen de admisión encaminado al perfil vocacional.

	<p>El examen de admisión no considera aspectos psicológicos del aspirante.</p> <p>No está promoviendo la admisión de estudiantes de otras regiones</p>		<p>de género inherente al examen de admisión.</p> <p>Establecer la pertinencia de los mecanismos de selección.</p>			
Financiación de la universidad	Desfinanciación HUN con déficit presupuestal	<p>A 2021 se habrá reducido el déficit de la universidad en un 10%.</p> <p>A 2021 se establecerán mecanismos para fomentar un desarrollo transparente, dinámico y equitativo en cuanto a la distribución y uso del presupuesto.</p>	<p>Proponer a las directivas de la universidad una revisión del porcentaje del PIB que se asigna a la UN.</p> <p>Sugerir aumentar la participación en los escenarios políticos en donde se toman las decisiones relacionadas con el presupuesto.</p>	Desconocimiento de la asignación y uso de los recursos de la Facultad	A 2021 la Facultad habrá establecido espacios para la socialización del gasto presupuestal.	Socializar la planeación del gasto presupuestal.

<p>Presencia Nacional</p>	<p>Falta de presencia de la universidad en otras sedes.</p> <p>Necesidad de generar espacios en donde surjan propuestas territoriales desde los encuentros de múltiples sectores</p>	<p>A 2021 se fortalecerá la presencia de la universidad en otras sedes.</p>	<p>Vincular más profesores en la sedes de las regiones.</p> <p>Ofrecer programas de pregrado permanentes.</p>			
<p>Gobierno universitario</p>	<p>Poca participación en decisiones de carácter nacional.</p> <p>Carencia de tiempo de los profesores para participar en espacios decisorios.</p> <p>Academia subordinada al</p>	<p>A 2021 la universidad tendrá mayor participación medible en escenarios políticos.</p>	<p>Sugerir aumentar la participación en los escenarios políticos.</p>	<p>La estructura académico-administrativa de la facultad no responde a las dinámicas y procesos al interior de la facultad.</p> <p>Ausencia de espacios de participación y toma de decisiones por parte de los estudiantes.</p>		

	<p>sistema de información académica que limita las dinámicas de las facultades.</p> <p>El desenvolvimiento o administrativo hacia la identificación y respuesta de las necesidades de la comunidad universitaria y la sociedad ha sido ineficiente y rígido</p>					
Imagen reputacional	<p>En ocasiones, las noticias relacionadas con la universidad son predominantemente negativas.</p>	<p>A 2021 la universidad tendrá mayor participación en medios de comunicación.</p>	<p>Sugerir aumentar la participación en los medios de comunicación.</p> <p>Darle importancia a la extensión solidaria: VOZ A VOZ.</p>			

Convivencia	<p>Falta control social y participación ciudadana en la búsqueda de una sana convivencia de la comunidad universitaria.</p> <p>Reducción de las zonas verdes.</p> <p>Necesidad de fortalecer los programas de bienestar.</p>	<p>A 2021 se habrá reducido la comercialización y consumo de sustancias psicoactivas en la universidad.</p> <p>A 2021 la UN estará trabajando en una reforma del sistema de bienestar universitario.</p>	<p>Formular una propuesta a bienestar que facilite el acompañamiento a los estudiantes.</p> <p>Seguimiento a la salud mental de los estudiantes de la Universidad.</p> <p>Establecer mecanismos de participación de profesores y estudiantes para conocer las necesidades reales y construir propuestas.</p>	<p>Bienestar universitario, no ha logrado consolidarse como un sistema que logre contribuir a sopesar la situación de vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes ni de ser garante de una estadía satisfactoria para el mejoramiento de la calidad de vida de estos; se presenta una disminución en la oferta de apoyos socioeconómicos y una disminución de la calidad de los mismos (residencias universitarias, matriculas cafeterías, oferta deportiva y de actividad física)</p>	A 2021 la UN estará trabajando en una reforma del sistema de bienestar universitario.	Establecer mecanismos de participación de profesores y estudiantes para conocer las necesidades reales y construir propuestas.
Infraestructura	<p>Reducción de las zonas verdes</p> <p>Las bibliotecas también deben modernizarse, con sistemas</p>	A 2021 habrá una política de protección y mantenimiento de las zonas verdes.	Identificación y comunicación con los actores que se requieren para la restauración del patrimonio.	Salas de computo con poca capacidad Y con horarios rígidos.	A 2021, la Facultad tendrá salas de cómputo que respondan a las necesidades de	Mejorar la capacidad y los horarios de las salas de cómputo.

	<p>más amigables y con una adecuada guía para el uso</p> <p>Deterioro de la infraestructura física que hace parte del patrimonio nacional.</p>	<p>A 2021, la universidad tendrá bibliotecas que respondan a los avances tecnológicos.</p> <p>A 2021, la UN fortalecerá el programa de patrimonio arquitectónico entablando un proyecto con el gobierno nacional y las entidades involucradas para definir y ejecutar una hoja de ruta de restauración del patrimonio.</p>	<p>Asignación de presupuesto para la modernización de las bibliotecas.</p>		<p>la comunidad estudiantil.</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

3. Análisis PEST

3.1 Factores Políticos y económicos

LISTA DE FACTORES	IMPACTO
Legislación en materia de empleo: Formas de contratación por órdenes de prestación de servicios, a través de terceros (en contra de la normatividad).	En el sector salud las formas de vinculación actuales no favorecen la estabilidad laboral, ponen riesgo laboral y legal a los profesionales. Disminuye la cultura de colegaje.
Hay formas de contratación que obligan a los profesionales a capacitarse a partir de recursos propios (flexibilización laboral).	Los miembros del equipo de salud deben asumir costos de capacitación reduciendo su ingreso.
La exigencia de certificaciones para profesionales y oficios de salud para distintas áreas de desempeño representan una carga económica para los profesionales y quienes trabajan en ocupaciones de salud.	Se reduce la probabilidad de capacitarse a quienes son contratados con formas de vinculación que no apoyan directamente la capacitación.
Prevalece el concepto de negocio en los procesos de capacitación que se exige a los miembros del equipo de salud.	Las instituciones de salud deben acopiar presupuesto para capacitaciones que no obedecen a necesidades prioritarias de su talento humano.
Intensificación del trabajo	Se ha afectado negativamente el balance vida-trabajo.
Cambio climático	Aumento de enfermedades de la piel y cambios en los ecosistemas
La reforma tributaria	Los recursos económicos están distribuidos en forma desigual, si la universidad pública se desfinancia y se fortalece la universidad privada se va contra de lo estipulado en la Constitución Política Nacional.
Privatización de la educación	
Programa Ser pilo paga y su desmonte	

PAIS, MIAS, RIAS	Se requiere revisar el currículo a la luz de las necesidades de País y a la vez como el modelo responde a dichas necesidades.
Deficit acumulado. A la fecha hay un faltante de 3,2 billones de pesos en funcionamiento y aproximadamente 15 billones en infraestructura”. Oviedo presidente SUE.	Inviabilidad de la Universidad Pública
Crecimiento de las Universidades. Desde 1992, las Universidades Estatales han crecido en carreras y estudiantes, pero no hay correspondencia del aumento del presupuesto, generando un desbalance. Ejemplo: En el 2010 habían 927.295 alumnos y en el 2016 1'194.697 estudiantes de pregrado. (Datos Min Educación).	
Desfinanciación progresiva derivada de la ley 30 de 1992, art 86. El financiamiento de las universidades se otorga de acuerdo al Índice de Precios al Consumidor (IPC). Como dicho índice no crece, ellos están congelados. (Rectores del SUE) Desviación de los recursos del IVA social, que se habían prometido del la Reforma Tributaria del 2016 (el IVA subió del 16 al 19%, Un punto de ese impuesto era para educación y un 0,4 por ciento para educación superior). De esos recursos solamente entregaron 162.000 millones de pesos, y esperaban 465.000 millones. (Los rectores del SUE dicen que destinó para financiar las becas del Icetex y el programa Ser Pilo Paga.	
La inversión en el programa Ser Pilo Paga ha significado	

<p>al Estado alrededor de 3,5 billones de pesos entre los años 2015 y 2018, con un alcance de tan solo 40.000 estudiantes beneficiados en todas las cohortes. El documento Conpes 3914 de 2018.</p>	
<p>Al comparar la financiación de las IES públicas para este año fue de 3,6 billones de pesos y benefició a más de 600.000 estudiantes.</p>	

3.2 Factores Sociales

LISTA DE FACTORES	IMPACTO
Colombia enfrenta envejecimiento poblacional.	Las universidades parecieran ajenas a este fenómeno.
Colombia país de tránsito de población migrante	<p>Pauperización del empleo</p> <p>Indigencia</p> <p>Delincuencia</p> <p>Cambio en el perfil epidemiológico</p>
Desarrollos tecnológicos en comunicaciones	Maneras distintas de socializar que aumentan el individualismo y ponen en riesgo la salud mental
Desarrollo tecnológicos en salud	Aumento de los costos en salud

	<p>Aumento de las demandas de tecnologías en salud de baja efectividad</p> <p>Aumento de los riesgos en salud asociados a la tecnología</p> <p>Nuevas formas de aprendizaje, por el desarrollo tecnológico.</p>
Aumento de los trastornos mentales	<p>Círculo vicioso entre las violencias sociales y los trastornos mentales</p> <p>Aumento de la soledad</p> <p>Suicidio</p>
Cambio en la dinámica familiar	<p>Disfuncionalidad familiar</p> <p>Nuevas tipologías de familia</p> <p>Desprotección de los miembros de la familia</p> <p>Desmembración de las familias por los desplazamientos y el conflicto armado</p>
Cambios en el modelo de salud	<p>Dificultades para el acceso a los servicios de salud y a las especialidades</p>
Pirámide de la riqueza internacional	<p>Brecha socioeconómica por desigualdad en determinantes sociales.</p>
Cambio de valores	<p>Transformación de los valores</p> <p>Valores centrados en el individuo</p>
La recuperación de las comunidades indígenas de sus	<p>Es necesario iniciar a pensar en poner en marcha la incorporación del enfoque</p>

<p>saberes que exigen al sector salud adecuaciones para responder a los lineamientos del enfoque intercultural en los procesos de formación del talento humano, lo cual establecería los elementos para solucionar tal demanda.</p> <p>La Universidad ha venido incorporando medidas para proteger al ambiente y a la salud y nutrición de la comunidad universitaria.</p> <p>Los estratos socioeconómicos altos empiezan a incorporarse a la universidad pública.</p>	<p>intercultural para la formación del talento humano en salud.</p> <p>es conveniente para la universidad favorecer experiencias para la incorporación, apoyo y seguimiento de estudiantes que vienen de la provincia y repensar la política de bienestar de acuerdo a la diversidad, interculturalidad, género y demás relacionados</p>
--	--

3.3 Factores Tecnológicos

LISTA DE FACTORES	IMPACTO
-------------------	---------

<p>Las webcams es una tendencia en los jóvenes donde se incorporan problemas sociales</p> <p>Choque de generaciones y existen brechas entre los migrantes y nativos informáticos.</p> <p>La tecnología utilizada como mecanismo de comunicación y como apoyo a la academia.</p> <p>No se determina el límite entre la herramienta frente a su utilidad y el uso que se le da a la misma.</p> <p>Saturación por información enviada.</p>	<p>Aumento de la posibilidad de realizar malas prácticas de uso de información (plagio, error en la información)</p> <p>Se está perdiendo la formación en competencias básicas en comunicación escrita y oral</p> <p>Dependencia a las tecnologías</p> <p>Dobles cargas por uso de la tecnología de forma inadecuada.</p>
---	---

4. Análisis DOFA

	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ranking Internacional: La Universidad Nacional está rankeada como una de las mejores de América Latina. ● Posibilidad de establecer alianzas estratégicas con otras instituciones educativas y con organizaciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional. ● Las políticas de Talento Humano en Salud que demandan enfermeras con formación avanzada. ● Tecnologías novedosas de información y comunicación. ● Agremiaciones nacionales y sectoriales ● PAIS-MIAS-RIAS ● Mercado laboral gusta del profesional UN 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corrupción ● Competencia de la universidad privada por convenios docencia-servicio. ● Desfinanciación de las universidades públicas. ● Deterioro de las políticas relacionadas con el empleo en el país. ● Aumento de los impuestos. ● Incremento de instituciones educativas en salud y en general con calidad académica cuestionable. ● Formación por ciclos propedéuticos ● Reducción del porcentaje del PIB para educación. ● Posibilidades de una recesión económica. ● Falta de garantías para la reinserción en el escenario del post-acuerdo. ● Incoherencia entre las políticas formuladas por el gobierno y la realidad del sistema de salud.
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De la planta docente de la Facultad de Enfermería, 50% de los profesores con formación académica doctoral. ● Grupos de investigación categorizados en Colciencias ● Reconocimiento nacional 	<p>Fortalecer los programas de Maestría interdisciplinar y unidisciplinar con tecnologías de comunicación e información innovadoras.</p> <p>Proyectar una Maestría interdisciplinaria en Administración en Salud.</p> <p>Establecer una alianza estratégica con el</p>	<p>Crear grupos de excelencia interdisciplinarias</p> <p>Capacitar a los profesores para presentarse a becas internacionales de investigación.</p> <p>Divulgar más ampliamente el programa de apoyo entre los egresados.</p>

<p>e internacional de algunos docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estabilidad laboral. ● Importante número de convenios internacionales ● Acceso a información científica reciente y confiable. ● Salones del Edificio de Enfermería con última tecnología para enseñanza presencial y virtual. ● Amplias posibilidades para el desarrollo de la actividad docente. ● Laboratorio de simulación ● Hospital Universitario Nacional ● Diversidad en los posgrados ● Tener todos los niveles de formación ● El estudiante UN es un ser potencialmente crítico y académico que necesita continuar desarrollándose 	<p>Ministerio de Salud y Protección Social para implementar “ruralitos”.</p> <p>Descentralización de las prácticas académicas (gestionar el desarrollo de prácticas en las zonas aledañas a Bogotá; plano cundiboyacense).</p> <p>Implementar una estrategia de comunicación que haga visibles los logros en medios masivos de comunicación en horario familiar.</p> <p>Generar una campaña fuera del ámbito universitario (se puede iniciar en los colegios) para cambiar el paradigma social hacia la profesión de enfermería y, desde allí fomentar el desarrollo vocacional hacia nuestra carrera.</p> <p>Mejorar la dotación del laboratorio de simulación de la Facultad de Enfermería</p> <p>Capacitar a los docentes en el uso de las TICs como herramienta académica y pedagógica, incluyendo técnicas de formación y diseño de herramientas para el aprendizaje (montaje de la plataforma Moodle, diseño de presentaciones académicas, diseño de guías y evaluaciones parciales, etc.).</p> <p>Actualizar las diferentes herramientas y dotación de insumos tecnológicos en las bibliotecas; así mismo, extender el horario de atención</p>	<p>Fortalecer la cultura de la comunidad UN.</p>
--	---	--

	(extender el programa de biblioteca 24h/7d), generas salas de estudio interactivas y agradables para la disminuci3n de la carga de estr3s durante dichos procesos de estudio).	
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Infraestructura deteriorada de las Sedes a nivel Nacional. ● D3ficit presupuestal ● Falta de personal docente y administrativo ● Tramitolog3a exagerada en procesos acad3micos y administrativos ● Profesores y estudiantes sin dominio de una segunda lengua ● Restricciones a la movilidad internacional ● Desconocimiento de los criterios usados en la toma de decisiones <p>Falta de respeto, confianza y solidaridad entre y con colegas, estudiantes y directivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reducci3n de recursos bibliogr3ficos en las bibliotecas en el 3ltimo periodo. ● Falta contacto con egresados. 	<p>Fortalecer los espacios de intercambio acad3mico, investigativo y pol3tico.</p> <p>Convocar invitados nacionales e internacionales a que act3en como invitados a los programas y eventos a trav3s de tecnolog3as virtuales.</p> <p>Incentivar las clases de pregrado y posgrado en una segunda lengua.</p> <p>Fortalecer la movilidad internacional con universidades con las cuales hay alianzas o convenios.</p> <p>Proponer un proyecto orientado a mejorar la cultura de la integridad cient3fica y del respeto.</p> <p>Generar espacios acad3micos y extracurriculares para que la comunidad universitaria conozca e interprete el sistema normativo universitario, lo</p>	<p>Fortalecer alianzas con organismos internacionales que financien proyectos sociales.</p> <p>Tramitar a trav3s de la Oficina Jur3dica de la Universidad un convenio con la DIAN para que la donaci3n de dinero implique reducci3n de impuestos para el donante.</p> <p>Impulsa estrategias y mecanismos de articulaci3n entre la Universidad Nacional y los colegios p3blicos para superar las debilidades que impiden el ingreso de los estudiantes a la educaci3n superior.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Faltan vínculos con diseñadores de políticas a nivel nacional, regional y local. ● Falta de formación política de los docentes y estudiantes. ● Trabajo fragmentado de las áreas de conocimiento ● Falta de continuidad y articulación en términos de movilidad ● Falta de trabajo conjunto con otras facultades ● La planeación estratégica se identifica como uno de los aspectos álgidos y deficientes al momento de desarrollar la gestión universitaria en todos los aspectos ● Falta autonomía del estudiante en las prácticas formativas. ● Necesidad de evaluar la malla curricular de pregrado que responda a las necesidades de formación y las necesidades de país 	<p>evalúe y genere insumos para su reforma o cambios pertinentes</p> <p>UN referente y principal consultor en la elaboración, análisis y ejecución de propuestas y proyectos /como en el Ministerio de educación, distribución del presupuesto territorial, paz).</p> <p>Evaluar la malla curricular de la facultad de enfermería.</p> <p>Reestructuración del examen de admisión, encaminado a direccionar la admisión acorde al perfil vocacional de quienes ingresen. Dicha reestructuración no podrá hacerse ajena a la comunidad universitaria, tendría que buscarse el mecanismo para que los cuerpos colegiados desde lo local hasta lo nacional puedan aportar en el diseño e implementación del mecanismo de admisión</p> <p>Generar canales de comunicación asertivos y efectivos entre las distintas sedes, propiciando la articulación, la vinculación de estamentos como una sola universidad y la construcción de propuestas multidisciplinar y multirregional</p> <p>Establecer una cátedra de participación política, en dónde se fomente la participación, se generen las bases académicas sobre política pública, gobernanza, democracia, etc., para que el estudiante sea capaz de analizar, debatir e incidir en los espacios universitarios y territoriales.</p>	
--	---	--

	<p>En la cátedra de inducción se debe incluir un ítem respecto a política universitaria, democracia y mecanismos de participación en la universidad.</p> <p>Los cuerpos colegiados de las facultades tienen que expandir las discusiones y decisiones de lo académico-administrativo, generando discusión y opinión respecto a temas sociales, políticos, económicos que sean de impacto en sus áreas.</p> <p>Los docentes deben impulsar y promover los mecanismos de participación desde las asignaturas, posibilitando desde la coordinación de las asignaturas franjas para que los estudiantes pueden vincularse en el análisis y toma de decisiones de la universidad.</p> <p>Implementar en todas las asignaturas de la facultad contenidos y sesiones en inglés.</p> <p>Utilizar las plataformas virtuales que tiene la universidad para fomentar la segunda lengua (no necesariamente inglés); incluyendo chats, conversaciones y clases online con estudiantes de lengua o extranjeros que vienen de intercambio</p>	
--	--	--

Elaboró: Grupo Profesoral Departamento Salud de Colectivos y de Enfermería, Grupo Estudiantil Facultad de Enfermería.