

Memorias Claustro 12 de octubre área curricular de Arquitectura y urbanismo.

Moderación. Gabriela Moreno Yuri Salinas Miguel Gomez

Relatoría [Ana Maria Gutierrez Gonzalez](#) y [Laura Sanint Corredor](#)

Primero> Introduccion a el documento

El documento base y las preguntas orientadoras no fueron una construcción colectiva.

Se propone una metodología a partir de nodos temáticos y luego una discusión por la facultad / incluir las preguntas orientadoras como optativas.

Exteriorizar las problemáticas de la facultad, desde las forma administrativa de la facultad. Y construir desde allí

Era responsabilidad de cada unx conocer los documentos a discutir

Es importante conocer lo que se está pensando para luego contextualizarlo a la facultad

Discutir cada nucleo que tiene el plan basandonos en lo que dice el plei para enfocarlo a la carrera.

El documento toma muchas de las cosas que ya se han hablado administrativamente desde una mirada fglobal. Lo que hay que decidir es el como se estan gestando y como se van a volver tangible sin un plan especifico de como se va a organizar.

Discutir a partir de los documentos

El PNG es el marco ejecutorio. el PLEI es el marco general

Como el centro de las preguntas de este documento estan direccionadas por la administración pra dar una respuesta determinada.

De aqui debe salir una crítica a las preguntas direccionadoras del debate. Estas discusiones tienen que ser vinculantes y con una evaluación permanente. Estos claustros estan pensados solo para darle manejo y pretender inclusion en las propuestas implentadas desde el Gbno nacional

QUE de lo que hay en el documento nos esta afectando como universidad pública

Otra propuesta de metodología hablar de los ejes que propone la rectoría dentro del plei y luego discutir lo que se queda por fuera y luego empezar con las preguntas guía y otras preguntas formuladas

METODOLOGÍA ESCOGIDA

1. Discusión de contexto PLEI y PGD
2. Ejes temáticos o discusión por facultad
3. Preguntas y ausencias en el documento
4. Facultad
5. Definición de Vocerías

Contexto>

Dos textos

Desde la facultad nos reunimos y hacemos un pequeño contexto respecto a lo que hay en los documentos

Se lee el documento de resumen realizado desde la representación hasta el diagnóstico, además se están mirando las estadísticas que están presentes en el texto del plei:

-aspirantes y admitidos en las diferentes sedes de la universidad Nacional en sus diferentes sedes, y programas especiales como PEAMA y PAES

según las estadísticas ha afectado negativamente en los aspirantes, se puede ver en mayor escala en las sedes de presencia nacional.

Aspirantes:

93% pregrado - 40465

2.9 maestra

2.6 especialización

0.9 esp. médico

0.3 doctorado

8 palabras en torno a las estadísticas:

- roger: preocupante aumento de aspirantes y admitidos como las sedes de periferia, sin que aumente presupuesto muchos problemas a futuro
- sebastián: propone que se realicen nivelatorios para los estudiantes que vienen a series andinas desde periferias
- gabriela rojas: preocupacion por. los admitidos que entranen admision especial para ayudar a dsitinyos admitidos, pero se ve que cada vez hay menos admitidos por admision regular, en los cuales quedan algunos vacios de conocimiento que se deberian suplir
- problemas von el examen de admision, propone ver los dos tipos de examen para crear estrategias para mejorar
- alejandra: critica hacia la inequidad que existe en la admision entre los programas paes y peama, se hace enfasis que es excluyente en varios sesgos y caterorias, pero no se debe catalogar como algo extraño sino que es algo para las personas que no tiene las posibilidades, se debe hacer un analisis de como es el examen, ademas de como se podrian dar garantias a las spersonas que participan de estos admisione soeseciales
- miguel, como esta centralizada la educacion y los rubros en la sede de bogota, ademas de cuales son los estudiantes que estan acualmente estudiando en la universidad, en los cuales se ven las diferencias de las personas de estratos 123 a los mas altos en los ultimos son los que se graduan mas, mejorar el bienestar y las condiciones de deban mejorar en mayor manera en las sedes de presencia nacional y mejorar las garantias para todos y todas

- enfocarse mas en los puntos claves y seguir las discusiones, financiaci3n de la u, docentes y estudiantes
- mani- que tantas garantias tiene los estudiantes de las series de periferias y discutir las garantias que tienen al venir a terminar sus estudios a las sedes andinas

recoger:

- cantidad de aspirantes en relaci3n al presupuesto que se recibe
- critica al examen de admisi3n y la pertinencia, que tan incluyente es critica -garantías y bienestar para los estudiantes que se trasladan a las series andinas a culminar sus estudios, mejorar las condiciones para que no deban trasladarse

Se leen las estadísticas de admitidos:

76% pregrado 24% posgrado

50% BOG - 24 med - 9,6 man - 5% palm - 3% la paz y presencia nacional

60 hombres 40 mujeres- mostrando un mayor porcentaje mayor admitidos son hombres

según la adm por la perdida de 2000 cupos significa la perdida de interes en estudiar en esta sede de presencia nacional, ya que muy poca gente se postula en la sede de palmira en el 2020-2

- pregunta: el porcentaje de mujeres y hombres se ve solo los que están estudiando, pero no se ve quienes
- aclaraci3n miguel polo:se presentan más mujeres al examen
- aclaracion miguel g3mez:se deben hacer también datos de la deserci3n en los primeros semestres con relaci3n al género

recoge:

- se mantiene la tendencia que los mayores admitidos son en las series andinas
- los admitidos en el 2020-2 se reducen en los años anteriores con 6 mil y 7 mil
- se ve la tendencia en que ingresen más hombres que mujeres
- van en aumento las personas de los estratos 1 2 3, pedir estadísticas de estratos 123 por regiones

lectura de los datos académicos en torno a los estudiantes de 2021-1 y 2021-2

468 programas académicos 78 pos 22 pregrado

84 matriculados pregrado - 16 matriculados pos

63% son hombre y el 37% son mujeres

los matriculados en la sede caribe es del 1% que equivale al 54 personas
se hace un llamado a pedir cifras actuales y de deserción teniendo en cuenta el paro y la
pandemia

37% de mujeres a nivel nacional

Estudiantes paes y peama

matriculados de posgrado se espera que aumente por lo menos en un 20% de los
estudiantes de pregrado

10% de estudiantes que pasan el examen pero no sé inscriben ni hacen uso del derecho a
matrícula

17% de estudiantes que no usaron su derecho de matrícula de posgrado

la cantidad de graduados continua igual, 60% pregrado 40% posgrado

60%de graduados hombres y 40% las mujeres

46% graduados de estratos 12 y 14% mas de estrato 4

7% de graduados en paes y peama

Palabras 5 de 2 min

- roger: matriculados del 10% que no hizo uso de su derecho de matrícula fue hecho en pandemia, la universidad no plantea ningún plan de contingencia tanto en pregrado y posgrado, la cantidad de los graduados es pequeña y debería haber mejores condiciones para que los estudiantes se mantengan y se gradúen
- gabriela r : planes de contingencia para los estudiantes de posgrados para los graduados de pregrado para que los estudiantes continúen sus estudios en la universidad, en infraestructura y en recursos, se deben aumentar número de profesores sin el presupuesto aumentando el déficit, en los programas peama tienen alta deserción por falta de garantías y no pueden terminar con éxito su programa académico
- manu: las cifras de deserción de las personas son muy graves ya que no se está teniendo en cuenta las razones como pueden ser la salud mental y no se debe invisibilizar.
- aclaración, la universidad solo calcula la deserción si la persona no se matricula durante 4 semestres, no se tienen en cuenta el atraso o las razones por las cuales se retiran
- migu. los posgrados son privados en la universidad teniendo en cuenta que se financian, las personas que desertan en postgrados y pregrado la universidad debería dar las garantías para que los estudiantes terminen, en especial con los estudiantes peama, teniendo en cuenta el choque y los costos de vivir en las ciudades. bienestar además de un apoyo académico sino que debe hacer un

acompañamiento psicológico. También se debe pensar en las personas con cuerpos diversos (en condición de discapacidad y neuro divergencias) en la universidad.

- diego: la oferta académica en las regiones depende de las regiones de esto depende el financiamiento, no se debe enfocar en el mercado y en el mercantilismo que quiere la universidad
- alejandra: el financiamiento de los posgrados va llenando poco a poco al autofinanciamiento, la cantidad de personas en posgrados es muy baja según las estadísticas, siendo estos mas costosos pero no van a suplir ningún déficit existente. se debe hacer explícito los cálculos de deserción de cada semestre teniendo en cuenta las razones por las cuales se retira y se debe hacer cada semestre teniendo en cuenta la contingencia de la pandemia, se puede medir por la cantidad de materias cerradas por falta de personas, además de que sean datos cualitativos y no tanto cuantitativos para ver cuales son los datos que influyen. Sacar datos especialmente de los estudiantes peama teniendo en cuenta todos los factores que afectan.
- manuel, ver como la permanencia en la universidad no corresponde a lo que dictan los planes teniendo los datos de cuantas personas llevan mas del tiempo que esta contemplado
- xx- ver mano se obra calificada con títulos en maestría y doctorado que ofrece la universidad. la universidad no se puede quedar atras en la educación compitiendo sino mejorando constantemente. En cuanto a deserción se debe ver cuántos estudiantes se atrasan.
- sebas- división del documento en el cual se ve claramente las posturas globalista y posturas sociales en el cual hay que ver cuales son los enfoques y una vista mercantilista
- Miguel G- los claustros del 2018 las discusiones en las mesas fueron muy nutridas pero que en contraste con lo que dice la administración fueron más mercantilistas siendo que algunos ya tenían un plan claro sin tener en cuenta las discusiones dadas.

Segunda sesión:

Auditorio Angela Guzman, con todos los estudiantes de la Facultad de Artes

Se da un contexto de lo hablado en la sesión de la mañana

Lectura datos y estadísticas de los docentes

Docentes de carrera en planta- se ha mantenido constante, bogota y medellin 68- 29 sedes de frontera con la menor cantidad de docentes.

12 Amazonía

9 caribe

6 paz

6 orinoquia

0 Tumaco

Se han mantenido constante durante los últimos 10 años

70% hombres - 30% mujeres

Se pregunta si los datos son generales, se aclara que si son generales y se hace el llamado a mirar si estas características del 30 % de profesores que deben ser mujeres contratadas en la universidad se cumple en todos los programas y carreras.

2020-1 los docentes de carrera tienen 50 años o más 63%; el 29% tiene 60 años o más; el 32% de los docentes lleva vinculado con la universidad lleva vinculado de 10 - 19 %

51%- Doctorado 28% - 2008-2

32% - maestría

2020-1 43% estudios en el extranjero, 40% estudios en la universidad, 17% en otras universidades de Colombia

Cada año la universidad recibe un reconocimiento por los mejores resultados de las pruebas Saber Pro.

Palabras

- Habla del área andina con los datos de profesores siendo que en algunas sedes no tengan profesores de planta, además de que hay profesores que llevan mucho tiempo dando la misma clase sin tener en cuenta los nuevos tiempos y nuevas ideas
- fomenta la endogamia, la burocracia afecta también la contratación de los profesores,
- aclaración: conocen la burocracia interna haciendo más fácil pasar las pruebas y poniendo en desventaja a otros profesores que vienen de otros lados que no conocen para poder ingresar
- Con respeto a los profesores. no existe en donde replicar el conocimiento afuera y sigue quedando el en mismo lugar replicándose. En las otras sedes no
- cantidad de estudiantes con cantidad de docentes, debe haber un equilibrio y equivalencia también en la parte legal. Además contribuye a la endogamia en donde solo se redondea en el conocimiento local en las cuales se puede publicar cosas similares y no se tienen en cuenta
- los maestros que llevan más tiempo crean un ambiente molesto, en donde usan su poder y sus influencias en las cuales los estudiantes solo deben obedecer y se crean las famosas "vacas sagradas"
- pregunta si en los datos de los profesores se cuentan los estudiantes de maestría que suplen algunas materias

- respuesta: estos estudiantes de maestrías cumplen como función de profesor asistente quedando en el papel como asistente
- los docentes tienen beneficios legales los cuales no estarían dentro de los profesores asistentes.

Estadísticas sobre los rankings

Se resume de las estadísticas en donde la universidad está en los primeros puestos de los rankings nacionales en investigación, además de estar en buenos puestos en rankings internacionales.

Se destacan los rankings de la facultad de artes en la cual se encuentra entre las mejores 100 Facultades en esta área en los rankings mundiales, entre varios aspectos de reconocimiento de la universidad mencionados en el documento.

Se leen las estadísticas de bienestar

Se habla de los acompañamientos que da bienestar a los estudiantes, pero también se reconoce que son insuficientes

Infraestructura:

hay precariedad de recursos y se debe adecuar para las personas con cuerpos diversos

PREGUNTAS DE BASE EN EL PLEI

Se leen las preguntas orientadoras 1 y 2 (insertar las preguntas orientadoras)

- propuesta de metodología de buscar las preguntas similares y responderlas para tener un eje que guíe las discusiones
- Gabriela- Las decisiones administrativas están enfocadas para cerrar el apoyo económico, que no haya más propuestas contra el gobierno y a la desfinanciación
- Migue Polo: las preguntas están enfocadas a preguntar a los estudiantes cómo obtener dinero porque la administración no sabe cómo. Otras universidades tienen dos fuentes de financiación en la cual puede basarse, ya que la universidad necesita dinero para funcionar.
- el dinero que llega a la universidad no es suficiente para llegar a las regiones aunque con algunos planes como PAES o PEAMA se intenta pero es insuficiente.

FINANCIAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

Congelamiento de nominas y cupos
Cierre de brechas
diversificar brechas de posgrado
quitar acuerdos

palabras

- La universidad esta financiada por ser una universidad publica la cual debe ser la nación quien debe financiarla
- tambien se ve la falta de voluntad politica de brindar los recursos necesarios. como funciona hoy en colombia como creditos con el icetex y otros creditos siendo que no tenemos las mismas condiciones partiendo de base la base presupuestal.
- ser conciente de lo ridiculas y el elnguaje de las preguntas orientadoras que nos ponen teniendo en cuenta de las justificaciones que deberiamos dar para recibir financiación. las universidades no estan en igualdad de condiciones y no tenemos las condiciones para darle abasto a todos los estudiantes.

se leen las preguntas orientadoras 4 y 5 sobre los posgrados

palabras sobre el cierre de brechas para llegar de pregrado a posgrados

- Se hace un enfoque de que dicen que deberíamos agradecer por la oportunidad de estudiar en la universidad y que no deberíamos recibir ningún otro tipo de apoyo ya que esyo es suficiente. Tampoco se ve que estudiar en la universidad tiene una mision de contribuir al pais, Estudiar ya es un trabajo de tiempo completo pero se ha perdido la visión de para que sirve la universidad que no es simplemente por un titulo.
- pregunta sobre quien hizo las preguntas:
- aclaración, se le pago a una entidad externa para que hicieran preguntas para iniciar las discusiones y algunas fueron sacadas sobre los datos y discusiones anteriores.
- El estado subsidia una parte de la matricula de los esudiantes, partiendo de una premisa falsa de que se financia a todos, ademas de que no se cuenta las deserciones y los uno. no quitar ningun tipo de apoyo que sirven para muchos estudiantes, y dos no estamos todos subsidiados que debe aunemntarse para que todos estudiemos con las mismas condiciones
- lenguaje que se usa para tratar los diferentes temas, se habla desde un panonara muy incredulo, los apoyos no son un premio, deben ser necesarios para que los y las estudiantes tengas las condiciones minimas para estudiar.
- se propone hacer un parrafo condiciones de las discusiones teniendo una combinación de las aulas hibridas,teniendo de frente a la vuelta a la presencialidad,

y las preguntas siendo ridículas y en el cual se nota un desconocimiento de las mismas, se debe hacer un párrafo de crítica sobre estas reuniones y de los sesos de los documentos, las preguntas se están mostrando como si la educación fuera un privilegio y no un derecho.

- se propone hacer un documento en los cuales se critiquen los espacios en vez de un párrafo y responder las preguntas
- propone dejar memoria sobre cada discusión sobre cada pregunta.

- cómo se distribuye el dinero de posgrados quedan en el interior de las mismas facultades, no se distribuye de manera equitativa y se apoyan en los programas de extensión para justificar sus acciones y la distribución de recursos. se hace una crítica a que todos somos de la misma universidad.

Se lee la siguiente pregunta:

- Se hace una crítica a la inequidad en la distribución de recursos poniendo como ejemplo de que entre las facultades que se autofinancien, además de que hay profesores que ayudan a programas de extensión de otras facultades, teniendo una segregación entre facultades.
- se hace la crítica de que solo en dos días con condiciones precarias se pretenda que tengamos soluciones para solventar problemas de fondo que no han tenido la capacidad para solventar.
- se explica con un dibujo como es el funcionamiento de la extensión relacionados de infraestructuras y en los docentes, el cual funciona como un círculo en el cual si se logran más dineros en extensión que hace que sea cada vez más grande las otras dos elementos, o inversamente proporcional ahogando a diversos programas
- La autonomía universitaria enfocada a la investigación da muchas preguntas, como hacia dónde van dirigidas las investigaciones si son hacia los méritos o si realmente son para las regiones cumpliendo labores misionales. También pueden llegar a campos de investigación dentro de artes como innovación entre otras que son interrumpidas desde los privados en los que no están interesados.
- en base al organigrama de propuesta para que extensión funcione como un órgano aparte
- si se deja la extensión independiente corre el riesgo de que quede sin fondos ni bases para continuar con estos y riesgos a desaparecer

Continuación de lectura del análisis del PLEI hecho por la facu artes

se habla de las profesiones del futuro, del contexto, de la visión que tiene de la universidad.

Gestión de proyectos:

- alianzas con empresas, después con el estado, después por último con la sociedad. debe buscar nuevo enfoque con las universidades,
- universidad como fábrica de conocimiento enfocada al mercado
- visión market small
- nuevas tecnologías- oficina de transferencia tecnológica para vender conocimiento
- desarrollo tecnológico con financiamiento privado
- financiar spin-ups y stand-ups empresas de alto riesgo con los mismos dineros de la universidad

- buscar dineros de entidades externas vendidos

lectura de preguntas (primera parte de atrás)

palabras:

- crítica a las preguntas, en los otros países si invierten en investigación, en otras universidades que si tienen ingresos, no se tiene en cuenta el analisis de los capitulos anteriores del plei. El objetivo de la universidad debe ser un objetivo mejorar siempre, pero no debería ser calificada diferente a los globales para que no se justifiquen las mejoras.
deberían ser gratis los doctorados para que haya mas gente
no se debe ser el estudio de solo ingles ya que deben ser propiciados todos los cursos de segunda lengua.
- crítica a la virtualidad que se esta viviendo actualmente, la universidad esta planteando una visualización de la educación como tal, hay que mirar con lupa teniendo en cuenta de que algunos estudiantes provincia no tienen las condiciones tecnológicas para continuar virtualmente con las clases.
El presupuesto reducido afecta la manera en la que se investiga y pueda trabajar mas allá de los promedios
posgrados, acuerdo superior 2434 políticas de la ocde... los doctorados son atractivos pero se tienen muchos problemas debido al nivel de endeudamiento que se debe pasar para cursar estos programas. Se priman los programas técnicos y tecnológicos en la educación dejando a un lado los posgrados tercerizando la educación. En un futuro los estudiantes que continuen estarían endeudados.

palabras de mañana:

- miguel gomez
- Sebastian
- Gabriela Rojas

CLAUSTROS 13 OCTUBRE

continuación e las palabras del ia anterior:

- miguel G : crítica a como se piensa la universidad nacional, no sólo debería abarcar a los estudiantes de las sedes andinas sino todas, debería hacer más presencia a las zonas más apartadas para que las personas no tengan que movilizarse a otras zonas del país para concluir sus estudios.
- sebas: critica la contratación en la universidad y a las sanciones que se deberían dar, pra los casos que se repiten y son constantes en la universidad
- aclaración: Si existen problemas, la universidad debe contemplar la máxima instancia para resolución de los mismos, crítica a cómo se llevan los problemas que no se saben como resolver a la misma universidad. Debe haber una correcta financiación y preparación para resolver los mismos y aportar más al país.

- crítica al sistema burocrático de la universidad y al desfinanciamiento
Hay afectación en los estudiantes que estudian en pregrado en que muy pocos continúan con su formación en posgrado, y más específicamente en doctorado, siendo estos un problema a que crean un gran endeudamiento en los jóvenes y dejando como resultados muy pocos que continúan y aún en la universidad

pregunta sobre la segunda lengua preguntas orientadoras

- se piden promedios muy altos para ingresar a un curso de segunda lengua esto afecta negativamente los promedios
- aclaración, en la universidad había una política en la cual se dice que los estudiantes debían tener el conocimiento de una segunda lengua y después quedó solo el inglés.. crítica a como todo giró al inglés.. hay idiomas que ofrece la universidad

pregunta sobre sedes de presencia nacional y las sedes andinas

- Problemas con los ingresos especiales, teniendo en cuenta de que no tienen los mismos contenidos, nuevos programas de tecnológicos en los que solo va enfocados al mercado laboral, crítica de que debe ser el enfoque de la universidad
- gabriela roja- 1. problema de la inscripción de los posgrados que requieren dotación para garantizar la educación de alta calidad, se han reducidos los números de grupos de investigación, Grupos a, b, c,
- 2. los grupos de creación artística ha reducido el número de producción en estos últimos años a estar casi nula esto es consecuencia a la falta de espacios, infraestructura e inversión. En los últimos años los dineros de inversión se han desviado a los gastos de funcionamiento esto afectando a la educación de alta calidad que afecta la imagen de los estudiantes que quieren estudiar en la universidad. Se debe mejorar los productos para que se pueda investigar correctamente y dejando la mejor producción de estos. Crítica a que no hay capacidad para la realización pero por estos problemas se termina perdiendo oportunidades.
- problemas con la planta docente congelada es un problema de sede. Cursos intensivos de 4 semanas en la cual se pretende meter todo el contenido de un semestre en el cual baja el contenido ...
- problemas técnicos y tecnológicos tienen otro tipo de pedagogías y para esto existen otro tipo de instituciones que están capacitados para esto y no tiene sentido que la universidad implemente estos tipos de programas

Recoge:

-No tiene sentido que la universidad implemente los programas técnicos y tecnológicos esto existen otro tipo de instituciones que están capacitados para esto y no tiene sentido que la universidad implemente estos tipos de programas

-la extensión y la investigación ha estado afectada por el financiamiento y la falta de docentes

-Garantías para los estudiantes para continuar sus estudios y contribuir con la investigación progreso y con el retribucio a país. problema de la inscripción de los posgrados que requieren dotación para garantizar la educación de alta calidad

-los grupos de creación artística ha reducido el número de producción en estos últimos años a estar casi nula esto es consecuencia a la falta de espacios, infraestructura e inversión

lectura de preguntas sobre la educacion virtual

ronda de palabras

- No tiene sentido instaurar una educacion virtul sabiendo que no es practica y hay mucahs peronas que no tienen los elementos
- los estudiantes han logrado realizar clases semipresenciales iniciando hay univerdidades que lo han logrado satisfctorimente y da posibilidades de ver ls lases desd regiones más apartadas, lo que se ncesita es una mejor coxion tanto para los estudiantes que la reciben como los que las dan. Ademas de mejorar la conexion de la universidad.
Es una opción par los estudintes que vivn lejo y/o prefieren estar lejos

-La universidad no está preparada para dar clases semipresenciales o pasarse totalmente a clases virtuales, esto se han notado en las experiencias dadas en los semestres anteriores, en los cuales se han creado cuellos de botella, personas que debe aplazar semestre y se ha bajando la calidad de las clases debido a que los talleres tienen contenido práctico dejando vacíos principalmente en los primeros semestres. Además existen estudiantes que no tienen las condiciones necesarias para ver las clases presenciales. La universidad debería estar abierta teniendo en cuenta que otros espacios como bares,CC, ..
debemos tener espacios de encuentro

-palabras 2

- Hay personas a las cuales les ha sido más sencillo conectarse a las clases virtuales desde sus casas debido a las dificultades de desplazarse a la universidad, pero no todas las materias que se ven en la facultad se pueden ver virtual. La información que se puede obtener estando presencialmente es completamente diferente a las que se pueden dar en la virtualidad teniendo en cuenta la interacción con otras personas. Existen muchos problemas en la virtualidad como la concentración, la conexión entre otros. Las carreras a las que se inscriben los estudiantes fueron presenciales, no se ganó una carrera virtual. Se deben tener los elementos adecuados para las clases como computador, internet.. El campus de la universidad es el espacio perfecto para volver a encontrarnos.

- No se debe ver la virtualidad sólo como una clase, a partir de la pandemia saltamos a ver clases en meet pero no es todo lo que se puede hacer desde la virtualidad. para ver clases híbridas debería también capacitar a los profesores sobre este tipo de educación y explorar las posibilidades.
- No estamos preparados para continuar con una educación virtual en la cual no estamos adecuados ni con los equipos ni con la dotación adecuados en los edificios y las aulas. Aunque la universidad ayudó con apoyos en sim, tabletas, computadores en los que ayudó a muchos estudiantes a continuar con sus estudios y no solo en la u, las personas que viven lejos están expuestas a el virus, y a diversos factores. La virtualidad da la posibilidad de ver más materias y nuevos espacios para la educación como es la casa. Las asignaturas que se ven en las diferentes materias en la cual artes si necesita dotación adecuada.
- Estamos en un momento de cambio en el mundo debido a la pandemia. Esto también se ve en la academia en la cual la universidad pasó a la no presencialidad, esto dio la posibilidad de usar las herramientas tecnológicas para pasar a las nuevas tecnologías, pero estamos en un contexto en el cual hay lugares no tienen luz.
- En la virtualidad las personas podía estar en zonas apartadas y asistir a las clases. Es más fácil desplazarse a los que están en Bogotá, pero se olvida y se invisibiliza a los que están lejos. Pero en el contexto de las artes que tienen un componente práctico se debe ver de una manera diferente en el cual se ha hecho en los últimos semestres.
- La universidad es universal, es más que solo ver clases, es formarnos como personas. ¿Qué clase de universidad queremos ser? Las carreras de artes son más que clases, tienen que ver con la interacción de las personas, más que las clases teóricas, además se ignora que en la virtualidad la salud mental ha estado muy afectada para los estudiantes, llamado a tener empatía de la situación de otras personas que no tienen las condiciones para ver las clases, mantenerse en las ciudades para ver las clases virtuales. Se debe hacer uso del campus. Las clases híbridas son ilusas e inconscientes de las condiciones de los edificios y la adecuación de los salones para un correcto desarrollo a los. es irreal e inaplicable, no es consciente de la situación de la universidad.
- Se está haciendo una gran inversión en infraestructura para la facultad de artes, se puede establecer un plan de acción por las cátedras, pero esto implica que se debe mejorar las redes, la ampliación de las redes, mejorar la conexión en universidad. El problema es que las personas no pueden permanecer en la universidad para ver sus clases virtuales y actividades académicas, teniendo en cuenta el desplazamiento. Propuesta de ver las necesidades físicas y económicas que se deben tener en cuenta. Hay problemas con el aforo en las materias que cambian en virtualidad
- Antes de la pandemia se estaba pensando en virtualidad pero la pandemia nos desplazó a tener no presencialidad y ver las clases virtuales. Los contenidos que se

están dando son los mismos, la virtualidad no se está aprovechando como se debe. Se puede aprender lo mismo virtualmente que presencialmente estando en espacios más cómodos como mi casa. da la posibilidad de participar en conferencias internacionales, dando espacios de compartir de manera más amplia el intercambio de conocimientos. Se debe aprovechar de mejor manera

- La virtualidad se ha estado gestando a nivel mundial desde hace años, que busca que los profesionales no deban estar necesariamente en un aula física para poder formarse. la pandemia adelantó estos procesos, la universidad se debe adaptar a estas nuevas necesidades actuales como lo es la virtualidad y adecuarse de una buena manera. Complementando los procesos investigativos y pensarse también desde las regiones, cuáles son las herramientas que se deben tener en cuenta para estos procesos.
- propuesta: realizar una pedagogía basada en las herramientas y los nuevos procesos en las universidades que requieren la universidad y los costos reales que esto implica.
- propuesta: la semipresencialidad va a ser una transición gradual para volver al campus.

Recoge:

- Se debe aprovechar de mejor manera la virtualidad, pero esto implica que se debe mejorar las redes, la ampliación de las redes, mejorar la conexión en universidad, adaptación a los salones, capacitación a los docentes
- La academia híbrida no es como se planea y genera problemas de fondo como afectación a la salud mental, acceso a las herramientas tecnológicas, contenido práctico en las asignaturas, interacción de las personas.
- Se debe tener en cuenta las condiciones de los estudiantes y de los docentes frente a las clases presenciales y en aulas híbridas las cuales no deberían durar para siempre, y debe ser una transición gradual para volver al campus.
- los cursos virtuales tengan las garantías para que se puedan dar

Se lee la siguiente pregunta en relación con la representación
¿ qué evaluación tienen,,

- Diego Repra música: considerando que la un debe ser entendida como una comunidad y no como una empresa. Evitar las decisiones unilaterales que no tengan en cuenta a los estudiantes. Las decisiones deben ser reales y verdaderamente vinculantes.
- Tener comunicaciones efectivas y claras vía el correo institucional, evitar el spam y la sobresaturación de información a través del correo. Incluyendo los correos y redes sociales

- En términos de comunicación la institución es poca operativa: por cada dependencia y dirección de bienestar hay canales de comunicación distintos e independientes. Se debe coordinar y unificar. También debe haber una responsabilidad por parte de los estudiantes para optimizar y usar el correo de manera acertada. Los derechos de la representación se ganaron tras múltiples luchas, A los representantes les cortan los espacios tanto en reuniones como en comunicaciones
- Ver qué dinámicas estamos dejando para las nuevas generaciones, que usan otro tipo de medios que realmente sean funcionales. Actualización de los canales de comunicación
- Hay una gran cantidad de centralizar la información. Reducir los correos que se ponen desde la administración y brindar correos para las representaciones estudiantiles
- En los primeros semestres no se conoce como realizar los trámites. Bienestar debe fortalecer su capacidad para atender dudas sobre trámites. Se debe seguir la lucha para que los espacios sean aún más representativos con mayor presencia de docentes y estudiantes. Ampliar la representación democrática
- Los trámites burocráticos son complejos, enredados y ni siquiera las propias estancias de la UN conocen con claridad los trámites. (crear canales claros de apoyo burocrático desde bienestar para dudas sencillas de fácil resolución) (tener un mecanismo claro de queja y denuncia de irregularidades)
- Las plataformas fallan, los estamentos no están bien organizados.
- La representación estudiantil en los cuerpos colegiados es insuficiente. Debería dar más peso a los consejos estudiantiles para evitar la sobresaturación de los representantes. Reconocerlos desde la institución como cuerpos válidos
- El problema de la representatividad en I UN debe
- Propuesta: que se le pague a las representaciones y no se tome como voluntariado. Que Entre las funciones se le agregue motivar la participación de los estudiantes. Lograr que la comunidad participe, fortalecer los consejos para aumentar la participación. Hacer una hora cada 15 días para que los estudiantes participen y se acerquen a los representantes
- Propuesta: que a las representaciones se les den beneficios de créditos y académicos (horas de corresponsabilidad)
- Tener un correo permanente por cada representación para que los estudiantes puedan conectarse con sus representantes

recoge:

- Propuesta: que se le pague a las representaciones y no se tome como voluntariado. Que Entre las funciones se le agregue motivar la participación de los estudiantes. Lograr que la comunidad participe, fortalecer los consejos para aumentar la participación. Hacer una hora cada 15 días para que los estudiantes participen y se acerquen a los representantes
- Propuesta: que a las representaciones se les den beneficios de créditos y académicos (horas de corresponsabilidad)
- Tener un correo permanente por cada representación para que los estudiantes puedan conectarse con sus representantes
-

DISCUSIÓN PGD

Contexto

El PGD 2022-2024 se extiende con la renovación de la rectoría

1. Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios

Perspectiva inter y transdisciplinar desde la UN

CONstrucción de los ecosistemas

Modelo intersección

Red Paz UNAL

Fortalecimiento de la Sede de Paz y el hospital universitario

Creación de la facultad de ciencias de la Salud en Sede Medellín

2. Liderazgo académico nacional

Fortalecer la internacionalización de programas académicos

Fortalecer y liderar apuesta por el sur

Ampliar acción del instituto de liderazgo público

Escuela nacional de periodismo científico y cultural

Instituto de investigación, innovación y política educativa unal

Se crea un programa de periodismo científico y cultural sin aumentar la planta docente ni la base presupuestal.

3. Armonización de las funciones



No hay claridad de si las ganancias de innovación y emprendimiento van directo a la base presupuestal de la UNAL

No hay estrategias claras de desarrollo para lograr las metas planteadas

Con respecto a los egresados no se toma en cuenta los procesos de violencias basadas en género a la hora de hablar de ellos

Se habla de generar una fundación de egresados de la UNAL: Para recaudar fondos para la UNAL desde el bolsillo de los egresados

Bienestar universitario: las estadísticas no son claras ni se da una visión, proyección ni presupuesto.



Unisalud: se busca que en un futuro sea un régimen que contributivo y no un servicio gratuito

Transformación digital de la UN: Integrar la malla de sistemas de la universidad. Actualmente cada dependencia tiene su propia plataforma. Se realizó una unificación del DNINFOA se hizo para hacer una articulación nacional. Se apunta a que sea un

SUE: con los acuerdos del 2018 se ganó poder modificar los artículos de la ley 30 que reglamentan las formas de financiación de las universidades públicas. Se presenta una alternativa para que los recursos dependan de un índice del DANE donde se calcula el aumento de los costos de la educación superior cada año: infraestructura, educación y funcionamiento.

Solo se tiene una pregunta específica sobre el pgd

Discusión:

Eje 1: Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios:

Crítica: la construcción de paz no es solo un acuerdo sino también una construcción de paz. La UN debe velar por una mesa de diálogo y negociación y ponerse en la tarea de apoyar los procesos de paz y reconciliación.

Al interior de los campus hay estigmatización hacia los estudiantes. Hablemos de paz dentro de los campus y como universidad nacional

Aumento de la base presupuestal es necesario para que el fortalecimiento de las sedes de presencia nacional sea efectivo y de calidad

La finalización del proyecto de hospital universitario no debe pensarse desde alianzas público-privadas ni créditos como se ha estado pensando.

Nosotros como universidad nacional somos un actor político frente a los acuerdos de paz. Además somos un actor que ha sido violentado históricamente (memorias y relatos de la

violencia generada en Colombia hacia la UN y su comunidad). Debemos recordar estas memorias y reconocer las violencias que se ha ejercido hacia la UN.

En el momento en que se toma la decisión de endeudarse a través de créditos de precariza la UN. EN el PGD debe estar incluido el tema del edificio para las artes para asegurar la construcción del bloque A del mismo.

Respecto a la facultad nueva en Medellín hacen falta claridades respecto a las infraestructuras físicas e institucionales que las van a alojar (¿habrá un nuevo hospital universitario? ¿que docentes trabajaran en ello? ¿cual será el edificio? ¿Como lo va a financiar?) Es necesario dar claridad respecto a las formas de financiación de cara a la crisis presupuestal mostrada en el PLEI

Eje 2:

La universidad plantea el proyecto como si tuviera la capacidad económica para desarrollarlo

Hay una ampliación en cursos y programas sin una ampliación docente ni un aumento en la base presupuestal. Resultado: educación precaria, docentes con un trabajo excesivo, estudio sin bienestar de calidad y huecos presupuestales.

¿Cuáles son los criterios de selección y evaluación para considerar la pertinencia de los programas?

Nosotros mismos desconocemos la existencia de institutos y observatorios. El instituto de liderazgo público. Es necesario potencializar los institutos que existen y aumentar su visibilización

Escuela nacional de periodismo científico y cultural. lo cerca para quitarle posibilidad crítica ¿como se va a crear ? ¿ con que docentes?



La fundación no soluciona los problemas de la base presupuestal ya que los aportes no serían significativos. Lo que hace es generar la autofinanciación de la universidad nacional

La universidad no tiene un sistema de apoyo a egresados en temas de violencias basadas en género. El sistema es precario e inefectivo. Es necesario que se incluya a los egresados

en los planes de bienestar al interior de las políticas para la equidad y el respeto por los derechos

Fortalecimiento de los componentes de fundamentación sin aumentar los tiempos de finalización de los, cuales serán los métodos pedagógicos Aumentar el componente obligatorio de la UN. 74

Es importante que la universidad tienda a la interdisciplinariedad Lo que ha venido pasando desde el 2008 con los programas curriculares se habla de flexibilidad pero las carreras no están obligadas a ofrecer todas las materias que se plantean en el programa. Se debe fortalecer con presupuesto a la planta docente para que la UN apueste a la interdisciplinariedad

En este esquema desde la reforma del 2008 la sociedad colombiana ha cambiado y los enfoques deberían replantearse de manera estructural. En términos de buscar la interdisciplinariedad. Abocada en un cambio general a partir de un debate profundo y a largo plazo

Eje 4:

SUE: cualquier reforma a la ley 30 debe estar acordada entre todos los actores de la comunidad universitaria. Muchas veces el papel de la rectoría es administrar la crisis no luchar contra ella. Si permitimos que esta reforma sea hecha solo desde la rectoría seguirán haciéndose soluciones a medias

Modelo de financiación para la educación pública: Es importante acercarnos a la empresa privada para que egresados de carreras como diseño y arquitectura el entran a trabajar con las empresas privadas. La política actual desconoce el avance científico y acercarnos a la empresa privada podría ser una manera de actualizarnos

El modelo que se propone es desarrollar y financiar exclusivamente investigaciones que le sirvan al mercado. Se propone que primero se hagan alianzas con empresas, luego con el estado y finalmente con la sociedad. No se debería priorizar a las empresas

Se debe hacer una crítica respecto a las preguntas y los documentos preparados para desarrollar la discusión

La participación no es significativa a causa de la falta de divulgación y los choques entre canales de comunicación

Elección de vocerías

	Nombre	Correo	CC
Artes Plásticas	Ana María Gutiérrez	amgutierrezgo@unal.edu.co	1000179845
	Johanna Ramírez	johramirezca@unal.edu.co	1000383725

Arquitectura	Sebastián Cárdenas	scardenas@unal.edu.co	1015484674
	Laura Sanint	lsanintc@unal.edu.co	1192766744
Música	Diego Esteban López	delopezpa@unal.edu.co	101427004
	Manuel Ayim Contreras	macontrerasar@unal.edu.co	1003710019
Diseños	Roger Otálora	rotalora@unal.edu.co	1031174751
	Gabriela Rojas	garojasca@unal.edu.co	1015484674

En conclusión, en nuestra área curricular de arquitectura y urbanismo, los dos voceros que participaron son:

- Sebastián Cárdenas
- Laura Sanint